



Schoolplan 2015-2019

**Openbare Daltonschool Engelenberg
Stichting Openbaar Onderwijs Kampen**

**Opgesteld door: Saskia Houwing
Datum: 01-10-2015**



Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Strategisch deel

- 2.1 Schoolgegevens
- 2.2 Inleiding
- 2.3 Sterkte-zwakte analyse (SWOT)
- 2.4 Conclusies
- 2.5 Wat is onze missie en visie en ons onderwijs?
- 2.6 Kernwaarden
- 2.7 Imago
- 2.8 Strategische doelen/ondernemersdoelen

3 Tactisch deel

- 3.1 Onderwijskundig beleid
 - 3.1.1. Ons Onderwijsconcept in hoofdlijnen
 - 3.1.2 Schoolklimaat en pedagogisch handelen in hoofdlijnen
- 3.2 Kwaliteitszorg
- 3.3 Personeelsbeleid
- 3.4 Marketing / Communicatie
- 3.5 Maatschappelijke ontwikkelingen
- 3.6 Ouderbetrokkenheid
- 3.7 Financieel beleid
- 3.8 Huisvesting
- 3.9 Beleidsvoornemens

4 Operationeel deel: Jaarplannen

- 4.1 Jaarplan 2015-2016
- 4.2 Jaarplan 2016-2017



Inleiding

Een schoolplan beschrijft integraal het beleid van ods Engelenberg voor een periode van vier jaar. Zowel op het gebied van de onderwijsontwikkeling, de kwaliteit van het onderwijs, de investeringen, het personeel en de verantwoording over de resultaten.

Dit schoolplan is bestemd voor zowel de directeur-bestuurder als voor de locatieleiders, medewerkers, ouders en externe partners (voorscholen, voortgezet onderwijs, etc.). Het is een verantwoordingsdocument voor professionals om de keuzes helder te maken die de directie maakt om de doelen voor de komende vier jaren te bereiken. Het schoolplan wordt door MR goedgekeurd. Het wordt ter informatie aan de inspectie Basisonderwijs gestuurd. Het is een bepalend document omdat het richting geeft voor handhaving en verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs. Het schoolbestuur is volgens de wet verantwoordelijk voor de kwaliteit van het geleverde onderwijs.

Het schoolplan is een leidraad, een reisgids voor kwaliteitsverbetering, voor verdere ontwikkeling van al ingezette trajecten, maar vooral één van vernieuwing. Het is een uitdaging om op een andere manier te gaan denken over het onderwijs en wat er met ods Engelenberg ondernomen kan worden om samen juist die organisatie te maken, waar iedereen graag wil werken en waar alle kinderen graag naar toe willen.

Met een goed doordacht schoolplan staat de organisatie sterker en worden kansen gecreëerd. Het schoolplan stelt de school in staat om:

- Visie en missie te onderbouwen
- Resultaatgerichte doelstellingen te formuleren
- De samenhang tussen onderwijsinhoudelijke, ondernemende en financiële aspecten te laten zien
- Gefundeerde op vernieuwing gerichte beslissingen te nemen
- Risico's in te schatten
- Duidelijkheid te scheppen voor alle bij de school betrokkenen
- Inzicht te bieden in haalbaarheid en verantwoording van resultaten
- Prioriteiten te stellen

Het doel van het schoolplan is het systematisch schatten van het toekomstperspectief van de school en het verkrijgen van de middelen om voorgenomen activiteiten te realiseren. Alle aspecten van de school als onderneming worden onder de aandacht gebracht.

Het plan begint met een strategisch gedeelte waarin wordt uiteengezet welke richting de stichting kiest voor de middellange termijn (2015-2019). Vervolgens wordt aangegeven welke consequenties dit heeft voor de tactische beleidsdomeinen. Bij het operationele gedeelte ten slotte wordt aangegeven welke acties op welke termijn verwacht worden. Dit schoolplan is tot stand gekomen in interactie met de teamleden en ouders.



Strategisch deel

Schoolgegevens

School	Openbare Daltonschool Engelenberg
Brinnummer	12HZ
Locatieleider	Mevr. S. Houwing
Adres	Engelenbergstraat 1 8266 AC Kampen
Contact	directie@engelenbergschool.nl 038-3333366
Website	www.engelenbergschool.nl
Bevoegd gezag	Stichting Openbaar Onderwijs Kampen
Adres bevoegd gezag	Noordweg 87 8262 BP Kampen
Directeur bestuurder	de Heer R. Meulenbroek
Contact bevoegd gezag	r.meulenbroek@ookkampen.nl 038-3332243

Inleiding

In dit deel beschrijven we de actuele thema's, zowel maatschappelijk als onderwijskundig. Hoe we vanuit de missie, visie en een SWOT-analyse de resultaten vaststellen, die we aan het einde van deze cyclus 2015-2019 willen bereiken om ons uiteindelijk daarmee te onderscheiden in de markt. Er is een analyse gemaakt met behulp van verschillende instrumenten. De gebruikte instrumenten zijn:

- inspectierapport 2012-2013 (bezoek 26 februari 2013)
- tevredenheidspelling onder ouders, leerlingen en teamleden 2014
- trendanalyses, tussen- en eindopbrengsten 2014-2015
- daltonvisitatie 2010-2011

De volgende thema's spelen in de toekomst een rol voor ods Engelenberg:

Onderwijskundig beleid:

- De 21^e-eeuwse vaardigheden: dit vraagt om een verdergaande implementatie van ICT in het onderwijs
- Daltonontwikkeling voortzetten en waarborgen.

Kwaliteitszorg:

- Passend onderwijs: dit betekent dat we onze zorgstructuur moeten verstevigen en uitbreiden, ook met externe partners.
- Het bevoegd gezag (de inspectie in deze), de maatschappij en de ouders (als 'klanten') vragen om opbrengsten en verantwoording. Dit betekent werken aan maximaal en meetbaar leerrendement (opbrengstgericht werken)

Personeelsbeleid:

- De invoering van de nieuwe cao: dit vraagt om overleg en afspraken met de medewerkers
- Verdere professionalisering van de medewerkers: dit vraagt om scholingsbereidheid en experts binnen het team.

Marketing en communicatie:

- Cultuur, uitstraling en imago
- Netwerk-denken en -handelen: dit betekent dat contacten met derden behouden en uitgebreid worden.



Maatschappelijke ontwikkelingen:

- Maatschappelijk ondernemen: dit vraagt een flexibel, klantgerichte en creatieve houding van medewerkers.

Ouderbetrokkenheid:

- Op ods Engelenberg vinden we dat ouders, kinderen en het team samen verantwoordelijk zijn voor het gehele proces. Samenwerking op basis van een constructieve communicatie met de ouders is een vereiste.

Financieel beleid:

- Een verantwoord financieel beheer: dit vraagt om zorgvuldige afwegingen, een efficiënte planning en een reële begroting

Huisvesting:

- Het Dalton-concept uitstralen in imago en leeromgeving.

Sterkte-zwakte analyse (SWOT)

Het is voor onze school van belang om goed voorbereid te zijn op de toekomst en op toekomstige ontwikkelingen. Het is dus interessant om te weten wat relevante ontwikkelingen zijn binnen en buiten het onderwijs in de gemeente Kampen in relatie tot ontwikkelingen binnen onze stichting en onze school.

De SWOT-analyse (Strongness-Weakness-Opportunities-Threats) brengt de interne sterktes en zwaktes in beeld en de externe kansen en bedreigingen. Dit is gebeurd op basis van een inventarisatie binnen het team en MR.

Sterktes (intern)	Zwaktes (intern)
<ul style="list-style-type: none"> • Een stabiel, gemêleerd en ervaren team (verantwoordelijk, betrokken en positief, diverse talenten/-interessegebieden). Goede verhouding in het aantal mannelijke en vrouwelijke collega's • Dalton: een stabiele, goed georganiseerde schoolorganisatie, borging binnen het dalton-systeem van de doorgaande lijn in routines en handelswijze. • Daltononderwijs geeft een duidelijke structuur en bijbehorende kwaliteitseisen. • Differentiatie binnen dalton met drie niveaus. • De veranderbereidheid in het team is hoog: de school bezit de voorwaarden om een "lerende school" te worden/zijn. Personeel dat open staat voor vernieuwing. • Een enthousiast schoolteam, in combinatie met sterk leiderschap van de locatieleider, geeft synergie. Gedreven directie en onderdeel zijn van een stichting 	<ul style="list-style-type: none"> • Ons team bestaat uit generalisten en geen specialisten. (Behalve de IB-er) • De fysieke ruimte van de school is niet ideaal voor daltononderwijs. • De uitstraling en het aanzien van de fysieke leeromgeving oogt rommelig. Eerste aanblik is niet uitnodigend. (fietsen voor de school, plein, etc.) • De zaakvakken zijn voor de groepen 4 t/m 8 nog niet door het daltonaanbod gedekt. • De kinderen moeten regisseur worden van hun eigen leerproces en daarover kunnen rapporteren en reflecteren. (kindgesprekken, kindportfolio's etc.) • Het bieden van passend onderwijs is om meerdere reden nog een zoektocht. (expertise/tijd/ruimte/personele inzet/geld). • Gebrek aan ICT. Computers, aantallen en het gebruik hiervan moet geactualiseerd worden. • Huidige website.



<ul style="list-style-type: none"> • Ervaren en adequaat opgeleide IB-er. (master SEN en master ED). Dat geeft een goede zorgstructuur, mede door de aanwezigheid van het ZAT, met hoge signaleringswaarde van kinderen met hulpvraag en extra ondersteuning. Oog voor ieder kind, mede door gebruik van groepsplannen vanuit de 1-Zorgroute. • Kanjermethode. Leerkrachten besteden aandacht aan waarden en normen, geborgd in de Kanjermethode. • Op school is er sprake van een fijn schoolklimaat; ouders, leerkrachten en leerlingen gaan er samen voor. Er is een goede sfeer en daardoor veiligheid • Ouderbetrokkenheid. Open communicatie tussen leerkracht, ouders en kinderen. Enthousiaste en goede ouderparticipatie d.m.v. daltonouders en hulpouders. • Veel activiteiten en verschillende feesten voor ouders en kinderen. Plezier en feest zorgt voor leerplezier. • Buitenschoolse activiteiten zorgen dat we de buitenwereld binnenhalen. Openstaan voor ideeën van buitenaf (bijv. spreekbeurten op locatie; bezoek aan boerderij, workshops etc.) • Goede informatievoorziening betreffende schoolactiviteiten: website, nieuwsbrieven, facebook • De ligging van het schoolgebouw is gunstig. Er zijn veel faciliteiten (park, kinderboerderij, myosotis en een speeltuin naast school.) • Een relatief kleine school. • Levensbeschouwing en het openbare karakter. 	
Kansen (extern)	Bedreigingen (extern)
<ul style="list-style-type: none"> • De ligging van de school in de wijk. Van oudsher een goede naam. (een begrip in de wijk) • Snel invoeren van 21st century skills (ICT) • Binnen stichting OOK wordt actief beleid gevoerd op doorgaande leer- en ontwikkellijnen. (VO). • Imago (daltononderwijs duidelijk blijven uitstralen en je hiermee profileren.) • Nieuwe ontwikkelingen binnen de kleuterbouw. (kleutervolgsysteem en hoeken) • Nieuwe methode voor wereldoriëntatie. (Digitaal) • Professionalisering van de leerkrachten en de middelen daarvoor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Groei onderwijsvernieuwingsconcepten in omgeving. • De fysieke ruimte van de school is niet ideaal voor daltononderwijs. • In principe voor alle kinderen een passend onderwijs aanbod bieden. Dit omdat de doorverwijzing naar het SO en SBO drastisch moet verminderen (de verwijzer betaalt) • Niet of nauwelijks communicatie met de collega scholen in de buurt. • Het LIFO-principe zorgt voor een organisatie met relatief oude(re) werknemers. Daarbij komt de verhoogde



<ul style="list-style-type: none"> • De visie missie van de school zijn terug te vinden in het meubilair en de inrichting van de klassen. • Daltonontwikkeling. • Profileren via Social media. • Buitenwereld binnen halen. Onze excursies mogelijkheden: Bibliotheek, Quintus, Stadsgehoorzaal, techniek in fabrieken, bakker, molen, de werf ect, voor alle groepen. • PSZ in pandig als kweekvijver voor de populatie, maar ook als doorgaande leer- en ontwikkellijn (voor school en na school) • Onbenutte ruimten rondom de school • D.m.v. daltonconcept meer onderwijsinhoudelijk debat binnen het team. • Perfectioneren en professionaliseren van de website. 	<p>pensioenleeftijd. Liever hanteren wij het leeftijdsbeginsel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scholen die 21st century skills sneller invoeren. ICT • De hoge administratieve werkdruk. (groepsplannen, handelingsplannen etc.) • Bij een aantal ouders de neiging tot geringe ouderbetrokkenheid. • Onvoldoende inzicht in het totale financiële plaatje van stichting OOK. • Als school maak je deel uit van een groter geheel en dat brengt bepaalde beperkingen met zich mee. • Relatief kleine school.
---	--

Conclusies

SWOT 2015:

Door het team is er een SWOT-analyse gemaakt. Uit de zwaktes en bedreigingen zijn verbeterpunten naar voren gekomen. Het Daltononderwijs is een sterk punt op school, maar de fysieke ruimte van de school is niet ideaal voor dit onderwijsconcept. Hiermee bedoelen we met name de indeling van het gebouw, de uitstraling van het gebouw (oogt rommelig en het meubilair is verouderd). De 21st century skills zijn nog onvoldoende aanwezig, vooral op ICT-gebied moet een verbeteringslag geslagen worden. Zelfsturend leren en samenwerken zal meer en meer binnen het Daltononderwijs tot uiting komen.

Passend onderwijs is nog in ontwikkeling. Op het gebied van expertise, tijd, ruimte, geld en personele inzet is er nog veel onduidelijk; de verwachting is dat door voortschrijdend inzicht zich dit zal ontwikkelen.

De hoge administratieve werkdruk blijft een punt van bespreking en beleving bij de leerkrachten en zal door de groepsplannen en passend onderwijs alleen maar toenemen. In het kader van de nieuwe cao (werkdruk verlaging) zal hierin wellicht enige ruimte ontstaan.

Sterke punten zijn het stabiele, gemêleerde en ervaren team. Goede verhouding in het aantal mannelijke en vrouwelijke teamleden. Een enthousiast schoolteam, in combinatie met sterk leiderschap van de locatieleider en een ervaren en adequaat opgeleide IB-er, geeft synergie. De veranderbereidheid in het team is hoog: de school bezit de voorwaarden om een "lerende school" te zijn. Medewerkers die open staan voor vernieuwing.

Er is sprake van een prettig en gezond schoolklimaat met een open communicatie tussen ouders, leerkrachten en leerlingen.

Het daltononderwijs, de kanjertraining, het levenbeschouwelijk onderwijs en het openbare karakter zijn de belangrijkste sterke punten van de school.

Tevredenheidspeiling ouders, leerlingen en team 2013-2014:

Uit de peiling blijkt dat de ouders, leerlingen en team over het algemeen zeer tevreden zijn over de school. Bij alle categorieën scoort de school voldoende tot goed. Het onderwijsleerproces scoort minder bij de leerlingen en het leerstofaanbod bij de leerkrachten. Dit is meegenomen in het jaarplan van 2014-2015. Bij de opmerkingen geven ouders positieve punten en verbeterpunten aan. Zie het uitgewerkte rapport.



Opbrengsten:

Waardering en analyse van Opbrengsten Schooljaar 2013-2014

Schoolgroep ≤15%				
Technisch Lezen	Groep 3	M3: 32 Eng: 21,9	E3: 33 Eng: 31,7	
	Groep 4	M4: 48 Eng: 54,7	E4: 56 Eng: 61,2	
Rekenen	Groep 4	M4: 50 Eng: 45,4	E4: 61 Eng: 53,4	
	Groep 6	M6: 84 Eng: 88,2	E6: 89 Eng: 91,1	
Begrijpend Lezen	Groep 6	M6: 32 Eng: 32,1		
Beoordeling volgens Inspectiekader: Voldoende (3): Meer dan de helft van de toetsen is op of boven de norm.				

Waardering en analyse van Opbrengsten Schooljaar 2014-2015

Schoolgroep ≤15%				
Technisch Lezen	Groep 3	M3: 21 Eng: 24,8	E3: 33 Eng: 32,6	
	Groep 4	M4: 48 Eng: 41,9	E4: 56 Eng: 50,3	
Rekenen	Groep 4	M4: 50 Eng: 54,4	E4: 61 Eng: 58,8	
	Groep 6	M6: 84 Eng: 83,3	E6: 89 Eng: 90,8	
Begrijpend Lezen	Groep 6	M6: 32 Eng: 30,1		
Beoordeling volgens Inspectiekader: Voldoende (3): Meer dan de helft van de toetsen is op of boven de norm.				

Conclusie tussenopbrengsten voor schooljaar 2014-2015:

Als we kijken naar het inspectiekader zijn er meerdere vakgebieden onvoldoende. Op het gebied van technisch lezen en begrijpend lezen zijn al lijnen uitgezet en komen deze actiepunten terug in het operationele gedeelte. In bepaalde groepen zijn de algehele scores onvoldoende. Hier is ook actie ondernomen en dit komt terug in het operationele gedeelte.

Inspectierapport 2012-2013:

Het inspectierapport van februari 2013 was positief (= basisarrangement). De opbrengsten, onderwijsleerproces, zorg en begeleiding en kwaliteitszorg waren allemaal voldoende. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden geen tekortkomingen kent en er geen verdere aanbevelingen zijn.

Daltonvisitatie 2010:

Verslag visitatie:

“We hebben onze visitatie op de Engelenberg als zeer plezierig ervaren. We zijn samen tot de conclusie gekomen dat het team van de school gemotiveerd aan Dalton werkt en op de ingeslagen weg verder wil. De school geeft op consistente wijze vorm en inhoud aan dalton. Dat spreekt ons aan.”



Aanbevelingen vanuit de daltonvisitatie zijn:

- Geef om te beginnen bij niveau 3 in de hogere groepen de leerlingen meer invloed op het eigen programma. Dat werkt motiverend. (zelfsturend leren)
- Geef leerlingen binnen keuzewerk de ruimte om zelf met voorstellen te komen en geef ruimte om die voorstellen vervolgens te kunnen plannen en uit te voeren.

Wat is onze missie en visie en ons onderwijs?

Missie

Wij willen de kinderen de kans bieden om zich te ontwikkelen tot sterke, zelfverzekerde, zelfredzame persoonlijkheden. Kinderen moeten zich breed kunnen ontwikkelen, aansluitend bij hun talenten. Niet alleen cognitief, maar ook sociaal-emotioneel, creatief, cultureel en sportief. Samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen onderling en zeker ook ouders is hierbij voor ons van groot belang. Kinderen die in groep 8 de Engelenberg verlaten, zijn voorbereid op de wereld van nu en durven te doen waar zij van dromen.

Onze slogan is: "Juist met Dalton hebben onze kinderen goud in handen".

Visie

Vanuit de daltonkernwaarden bewerkstelligen wij dat de kinderen het allerbeste uit zichzelf kunnen en willen halen. Zij worden aangemoedigd, uitgedaagd en ondersteund door leerkrachten, maar ook door elkaar. Onze school heeft een grote ouderbetrokkenheid, waar iedereen welkom is en waar zowel kinderen, ouders, leerkrachten en stagiaires zich veilig voelen en plezier hebben. Dit plezier zorgt voor leerplezier.

Het Daltonkarakter van onze school (verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerking, effectiviteit en reflectie) is terug te vinden in de brede vorming die we kinderen mee willen geven; met elkaar leren, samenwerken, persoonlijke doelen stellen, maar ook sporten, feesten en ontwikkelen op creatief en cultureel vlak.

In de benadrukking van het beste uit elk kind te willen halen houden we sterk rekening met verschillen tussen kinderen. Onze school biedt daartoe hele goede kansen en mogelijkheden. Daltononderwijs staat voor een manier van leven, die je iets bijzonders meegeeft. Als je hebt geleerd om initiatief te nemen (waar mogelijk), verantwoordelijkheid te dragen en keuzes te maken, dan ben je een mens zonder vrees. Dan ga en sta je sterk in de wereld.

Ons unieke onderwijsconcept

De daltonkernwaarden zijn: verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerking, effectiviteit en reflectie. Daarom laten wij de kinderen:

- zelf hun weektaken plannen,
- krijgen zij de gelegenheid om na een korte instructie zelfstandig of samen aan het werk te gaan,
- kunnen ze aan de instructietafel komen voor extra uitleg,
- krijgen ze de gelegenheid om verbeterpunten aan te geven en te leren van hun fouten,
- leren zij rekening houden met elkaar,
- krijgen ze sociaal-emotionele Kanjertraining,
- mogen ze jaarlijks stralen op het podium tijdens een groepenshow,
- kunnen ze plaatsnemen in de schoolkrantredactie,
- mogen ze kiezen uit een breed aanbod aan leuke workshops op vrijdagmiddag,
- vieren we door het jaar heen verschillende gezellige feesten,
- bezoeken we musea en voorstellingen in de Stadsgehoorzaal,
- gaan de kinderen van de groepen 6 t/m 8 gezamenlijk op schoolkamp naar Ameland.

Kortom, een programma boordevol uitdagende en leerzame activiteiten; een verrijking voor de rest van hun leven.

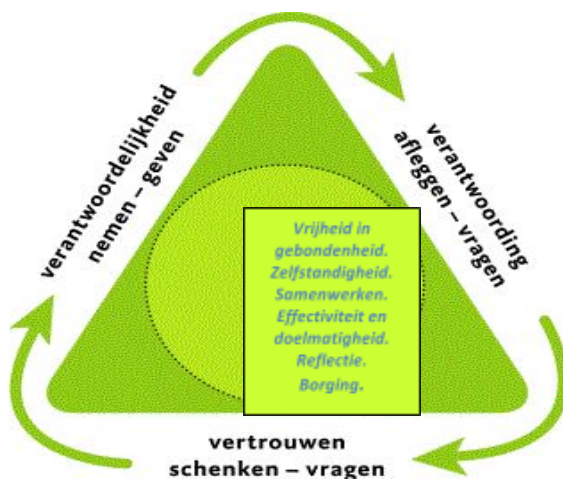


Wat is daltononderwijs

Daltononderwijs is gebaseerd op de ideeën van de Amerikaanse Helen Parkhurst. Zij koos voor een aanpak die gebaseerd was op een minimum aan lesgeven en een maximum aan zelfstudie.

In de afgelopen decennia zijn we in het Nederlandse daltononderwijs vertrouwd geraakt met het hanteren van drie kernwaarden: Vrijheid in gebondenheid/Verantwoordelijkheid en vertrouwen (1), Samenwerken (2) en Zelfstandigheid (3). Deze waarden zijn en blijven van belang en worden aangevuld met drie kernwaarden: Effectiviteit/doelmatigheid (4), Reflectie (5) en Borging (6).

Kernwaarden van het daltononderwijs:



De woorden vertrouwen, verantwoording en verantwoordelijkheid omkaderen de zes kernwaarden. Met behulp van de kernwaarden wordt getracht het leer- en leefklimaat in de school op elkaar af te stemmen.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen
"Samen vormen vrijheid en verantwoordelijkheid een wonder"
2. Zelfstandigheid
"Ervaring en zelfstandigheid is de beste en echte leraar"
3. Samenwerken
"De school functioneert als een sociale gemeenschap"
4. Effectiviteit/ doelmatigheid
"Efficiëntie zorgt voor een eenvoudige en economische reorganisatie van de school"
5. Reflectie
"Ik zou de eerste zijn om kritiek welkom te heten"
6. Borging
"Door verschillen te delen, vermenigvuldigt de kwaliteit"

Als team van ods Engelenberg is het ons doel om hier invulling aan te geven.



Kernwaarden

Hoe gaan we ons positioneren?

Speerpunten:

- *Goed schoolklimaat:* op ods Engelenberg is er persoonlijke aandacht voor kinderen en bieden wij een plezierige, open en veilige leeromgeving. Door de Kanjermethode besteden leerkrachten aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van elke individu.
- *Uitdagend daltononderwijs:* de school ademt dalton: een stabiele, goed georganiseerde daltonorganisatie, borging binnen het dalton-systeem van de doorgaande lijn in routines en handelswijze. Daltononderwijs geeft een duidelijke structuur en bijbehorende kwaliteitseisen.
- *Stimulerend personeelsbeleid:* ods Engelenberg heeft een stabiel, gemêleerd, professioneel, ervaren en enthousiast team. De veranderbereidheid en verandervaardigheid in het team is hoog: de school bezit de voorwaarden om een "lerende school" te worden/zijn. Personeel dat open staat voor vernieuwing.
- *Professioneel zorgbeleid:* de school heeft een duidelijk ondersteuningsprofiel en een goede zorgstructuur. Daarnaast een zeer ervaren en adequaat opgeleide IB-er. Er is oog voor ieder kind, mede door gebruik van groepsplannen vanuit de 1-Zorgroute en handelingsgericht werken.
- *Duidelijke communicatie;* de ouderbetrokkenheid is goed. Er is een open communicatie tussen leerkracht, ouders en kinderen. Enthousiaste en goede ouderparticipatie d.m.v. daltonouders en hulpouders. Er is een goede informatievoorziening betreffende schoolactiviteiten: website, nieuwsbrieven, facebook. Samen zorgen we voor een goede en constructieve communicatie.
- *De openbare, maatschappelijke identiteit:* de school heeft veel activiteiten en verschillende feesten voor ouders en kinderen. Plezier en feest zorgt voor leerplezier. De buitenschoolse activiteiten zorgen ervoor dat we de buitenwereld binnenhalen. De school heeft veel aandacht voor kunst, cultuur, techniek en sport. Op ods Engelenberg wordt er levensbeschouwing gegeven en dat versterkt het openbare karakter. Tevens maken ze kennis met andere culturen, godsdiensten, cultureel erfgoed en kunstvormen.

Onze slogan is: "Juist met Dalton hebben onze kinderen goud in handen".



Imago

Openbaar onderwijs

Onze school behoort, met nog vijf andere openbare basisscholen, tot Stichting Openbaar Onderwijs Kampen (OOK). Deze openbare basisscholen zijn toegankelijk voor alle kinderen, ongeacht hun geloof, cultuur, levensovertuiging, e.d.

Voor Stichting Openbaar Onderwijs Kampen is het motto: "Openbaar onderwijs, OOK voor u de beste keus". De leerkrachten, ouders en kinderen willen daar ook naar handelen.

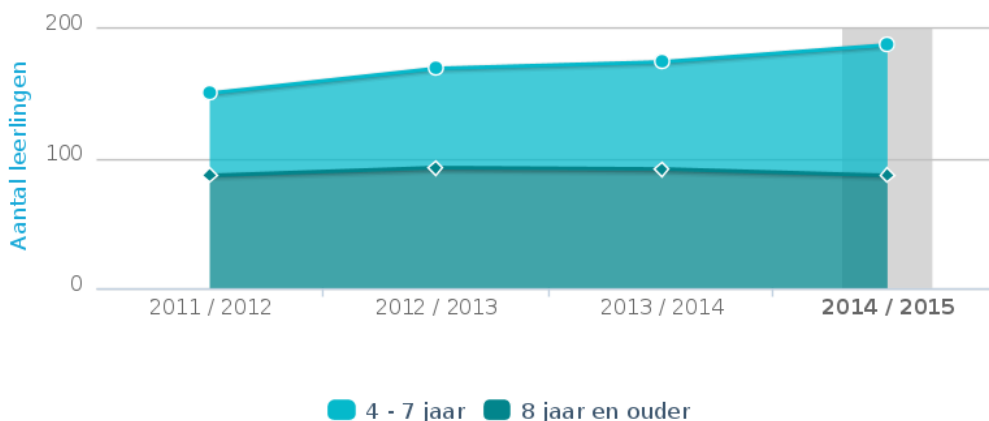
Schoolomgeving en schoolbevolking

De school ligt in de wijk Zuid, aan de rand van het Engelenbergplantsoen en naast speeltuin De Speelpoort. Kinderen die de school bezoeken komen voornamelijk uit de wijk Zuid en de binnenstad van Kampen. De laatste jaren bezoekt zo'n 20% van de kinderen uit andere wijken, die buiten ons "voedingsgebied" liggen, eveneens de school. Doordat leerlingen met verschillende achtergronden de school bezoeken, hebben we een zeer gevarieerde schoolbevolking. Met recht kunnen we stellen dat de groep kinderen die de school bezoekt, een goede afspiegeling vormt van de Kamper gemeenschap.

Schoolgrootte

Het leerlingenaantal ligt momenteel rond de 180 kinderen. De gemiddelde groepsgrootte bedraagt 25 leerlingen met uitschieters naar boven en beneden.

Het leerlingenaantal van ODS Engelenberg is de laatste jaren gestegen. De verwachting is dat met de oktober telling van 2015 het leerlingenaantal gelijk aan de telling van 2014 zal zijn. De instroom vond in 2014 voornamelijk plaats in de onderbouw.



Samenstelling team

Het schoolteam wordt gevormd door vijftien leerkrachten, een IB-er, een daltoncoördinator en een locatieleidster. Voor aanvullende werkzaamheden is er een conciërge aangesteld. Een stabiel, gemêleerd en ervaren team. Er is een goede verhouding in het aantal mannelijke en vrouwelijke collega's.



Strategische doelen/ondernemersdoelen

Door de analyse hierboven levert dit de volgende ondernemersdoelen op:

Onderwijskundig beleid:

- De school heeft een helder en duidelijk daltonbeleid en communiceert dit intern en extern.
- De school heeft de zaakvakken door het daltonbeleid gedekt (ervaringsgericht onderwijs bij wereldoriëntatie).
- De school heeft aandacht voor zelfsturend leren. De kinderen moeten regisseur worden van hun eigen leerproces en daarover kunnen rapporteren en reflecteren.
- De school richt haar aandacht op het aanleren van de 21^e eeuwse vaardigheden. De belangrijkste punten zijn voor ons samenwerken, communiceren, ICT-geletterdheid en kritisch denken. De school richt haar aandacht op ICT en het actualiseren van het gebruik hiervan.
- De school heeft de nieuwe ontwikkelingen binnen de kleuterbouw doorgevoerd en geïmplementeerd. (kleutervolgsysteem en hoekenwerk).

Kwaliteitszorg:

- De school continueert het Passend Onderwijs: dit betekent dat we onze zorgstructuur moeten verstevigen en uitbreiden, ook met externe partners.
- De school heeft de opbrengsten verbeterd. We willen inzicht hebben in de trends binnen onze tussenopbrengsten voor taal, rekenen, begrijpend lezen en technisch lezen. Om deze opbrengsten te kunnen realiseren zal het zorgbeleid aangepast moeten worden. (bijvoorbeeld een taalbeleidsplan, doorgaande lijn van spellinginterventies en dyscalculie beleid opzetten). Dit betekent werken aan maximaal en meetbaar leerrendement.

Personeelsbeleid:

- De school heeft een betrokken team en bestaat uit specialisten en niet uit generalisten. Ze richt haar aandacht op personeel en scholing.
- De school richt haar aandacht op de invoering van de nieuwe cao: dit vraagt om overleg met de medewerkers.

Marketing en communicatie:

- De school houdt zich bezig met cultuur, uitstraling en imago.

Maatschappelijke ontwikkelingen:

- Op ods Engelenberg kan het personeel maatschappelijk ondernemen: dit vraagt een flexibel, klantgerichte en creatieve houding van medewerkers.

Ouderbetrokkenheid:

- Op ods Engelenberg vinden we dat ouders, kinderen en het team samen verantwoordelijk zijn voor het gehele proces. Samenwerking op basis van een constructieve communicatie met de ouders is een vereiste.

Financieel beleid:

- De school wil een verantwoord financieel beheer: dit vraagt om zorgvuldige afwegingen, een efficiënte planning en een reële begroting.

Huisvesting:

- De school heeft nieuw meubilair dat aansluit bij daltononderwijs. Het daltonconcept uit zich in het meubilair en de uitstraling van het gebouw.



Tactisch deel

3.1. Inleiding (zie strategisch deel)

Onderwerpen tactisch deel:

Onderwijskundig beleid

Kwaliteitsbeleid

Personeelsbeleid

Marketing/ Communicatie

Maatschappelijke ontwikkelingen

Ouderbetrokkenheid

Financieel beleid

Huisvesting

Onderwijskundig beleid

Visie

Er is veel persoonlijke aandacht voor kinderen. De school heeft een enthousiast, professioneel en stabiel docententeam met passie voor werk en kind.

We vinden het voor de ontwikkeling van de kinderen erg belangrijk goed om te gaan met verschillen. Binnen het daltononderwijs starten we met zelfsturend leren en willen we binnen de pijlers van dalton ontwikkelingsprofielen per leerlingen. Leerlingen zijn gedeeltelijk verantwoordelijk voor hun eigen leerproces, zelfstandig en samenwerkend leren worden als middel gebruikt. Binnen het daltonconcept zijn de 21st century skills: samenwerken, communiceren, ICT, probleemoplossend vermogen, creativiteit, kritisch denken en sociale en culturele vaardigheden van groot belang.

De meervoudige intelligenties ontwikkelen we bij het keuzewerk. Elk kind heeft zijn eigen mix van minstens negen intelligenties die alle ontwikkeld kunnen worden (meervoudige intelligenties).

We maken gebruik van het concept handelingsgericht werken. De school heeft een duidelijk zorgprofiel waarin aangegeven is in welke onderwijsbehoeften de school kan voorzien en welke (nog) niet. De school kan in voorkomende gevallen maatwerk per kind realiseren en op die manier het beste uit de kinderen halen. Er is een goed systeem van zorg voor leerlingen met heldere communicatie naar de ouders. Ouders zijn te allen tijde op de hoogte van (zorg) trajecten rondom hun kind en ondersteunen deze. Er is een doorgaande lijn in zorg.

Er wordt in de school wekelijks gewerkt aan levensbeschouwelijk onderwijs, waarbij leerdoelen gekoppeld worden aan activiteiten. De kinderen worden op school wereldwijs gemaakt wat wil zeggen dat ze kennismaken met andere culturen, godsdiensten, kunstvormen, filosoferen, traditionele feesten, burgerschap, sociale vaardigheden etc.

Er is aandacht voor kunst en cultuur, techniek en sport, natuur en buitenactiviteiten.

Doelen

1. Ods Engelenberg heeft een zorgprofiel met daarin aangegeven welke kunde er is t.a.v. onderwijsbehoeften, welke ambities er zijn t.a.v. onderwijsbehoeften en wanneer de school verwijst t.a.v. onderwijsbehoeften
2. Ods Engelenberg biedt maatwerk voor zowel meer- als minderbegaafde kinderen
3. Ods Engelenberg heeft een sluitend zorgsysteem met een goede communicatie naar ouders



4. Schoolbreed zijn alle aspecten van Handelingsgericht werken geïmplementeerd met een uitbreiding naar ontwikkelplannen op dalton gebeid.
5. Ods Engelenberg biedt mogelijkheden voor verschillende leerstijlen, werkvormen, strategieën en samenwerkingsvormen binnen de pijlers van dalton. De nadruk ligt op ervaringsgericht onderwijs bij wereldoriëntatie.
6. Ods Engelenberg sluit in zijn leerstofaanbod en didactiek aan bij dalton, 21st century skills, zelfsturend leren en de meervoudige intelligenties.
7. Ods Engelenberg maakt gebruik van de trendanalyses van Cedin om haar opbrengsten minimaal op peil te houden met de ambitie haar eigen norm steeds een stapje hoger te leggen.
8. Ods Engelenberg wil in de kleuterbouw hoeken creëren om in zijn leerstofaanbod en didactiek aan te sluiten bij dalton, 21st century skills, zelfsturend leren en de meervoudige intelligenties.

3.1.1. Ons Onderwijsconcept in hoofdlijnen

a) Onderwijsmethoden en werkwijzen

Ods Engelenberg kiest nieuwe methoden die gebaseerd zijn op de schoolvisie, d.w.z. dat de methode mogelijkheden voor differentiatie voor zowel zwakke als meerbegaafde leerlingen moet hebben, een redelijke mate van zelfstandigheid garandeert en verschillende werkvormen en oplossingsstrategieën aanbiedt. Al onze onderwijsmethoden hebben een leerstofaanbod dat volledig dekkend is voor de kerndoelen. Onze taal- en rekenmethode voldoet aan het wettelijk eindniveau voor het basisonderwijs (referentieniveau F1).

Hieronder hebben we een overzicht gegeven van onze onderwijsmethoden.

De school kiest voor een convergente differentiatie, dat wil zeggen dat wij voor alle kinderen dezelfde doelen hebben. Wij bieden de leerstof van de bovengenoemde methoden aan tot en met het niveau van groep 8. Dit geldt voor alle leerlingen, tenzij het leerlingen betreft met een specifieke onderwijsbehoefte. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

Vak	Methode/materialen	Groep	Kerndoelen
<u>Bewegingsonderwijs:</u> Bewegen Gymnastiek	Basislessen planmatig bewegingsonderwijs	1 t/m 8	ja
<u>Nederlandse taal:</u> Ontluikende geletterdheid Aanvankelijk lezen Begrijpend lezen Taal Spelling Schrijven	Pravoo-doelen Veilig leren lezen Kim-versie Nieuwsbegrip XL Taal actief Taal actief (spelling) Pennestreken	1 en 2 3 4 t/m 8 4 t/m 8 4 t/m 8 3 t/m 8	ja ja ja ja ja ja
<u>Rekenen/wiskunde:</u>	Met sprongen vooruit en Pravoo-doelen Pluspunt	1 en 2 3 t/m 8	ja ja



<u>Engelse Taal:</u>	The team Groove.me	7 en 8	ja
<u>Wereldoriëntatie:</u>			
Geschiedenis	Eigentijds en Bij de tijd	3 t/m 8	ja
Aardrijkskunde	Meander en Grenzeloos	5 t/m 8	ja
Natuur/techniek	Natuniek en Ieskisten	3 t/m 8	ja
Verkeer	Klaar...over	3 t/m 8	ja
Levo	Kalender en lessenmatrix	1 t/m 8	
Sociale redzaamheid	Kanjer	1 t/m 8	ja
<u>Kunstzinnige oriëntatie:</u>			
Beeldende vorming	Moet je doen en workshops	1 t/m 8	ja
Tekenen	Moet je doen en workshops	1 t/m 8	ja
Muziek	Moet je doen en workshops	1 t/m 8	ja
Drama	Moet je doen en workshops	1 t/m 8	ja

b) Organisatie

De organisatie binnen onze school staat beschreven in onze schoolgids.

c) Ononderbroken ontwikkelingsproces

Ods Engelenberg biedt een ononderbroken leerlijn aan in het leerstofaanbod in de verschillende schooljaren. Het team geeft op de volgende wijze vorm aan een ononderbroken ontwikkelingsproces:

door de overdracht van geëvalueerde groepsplannen aan het eind van elk schooljaar naar de nieuwe groepsleerkracht. In een mondelinge overdracht wordt toegelicht wat goed werkte voor de hele groep, voor subgroepen of voor individuele leerlingen.

het gebruik van dezelfde methoden -en/of op elkaar aansluitende methoden met daarbij de leerlijnen, tussendoelen en einddoelen vastgelegd.

het afstemmen van de manier van lesgeven m.b.t. het leerstofaanbod d.m.v. het gebruikmaken van de methodiek Handlingsgericht Werken.

Ondanks het feit dat ods Engelenberg een ononderbroken ontwikkelingsproces wil aanbieden, is doubleren soms niet te voorkomen. Alvorens besloten wordt tot doubleren maakt de groepsleerkracht, samen met de intern begeleider, een analyse van alle risico's en beschermende factoren van de leerling. Als na overweging van alle aspecten van de risicoanalyse besloten wordt tot doubleren, dan schrijft de groepsleerkracht samen met de IB-er een 'verantwoording zittenblijven' en een individueel handlingsplan met tussen- en einddoelen voor het komende doublurejaar.



d) Handelingsgericht werken

Op ods Engelenberg wordt via de methodiek van het handelingsgericht werken gewerkt.

De uitgangspunten van het handelingsgericht werken zijn:

- De onderwijsbehoeften van de leerling staan centraal
- Er wordt uitgegaan van een transactioneel referentiekader (een kind ontwikkelt in relatie tot zijn omgeving)
- De leerkracht doet er toe
- Positieve aspecten zijn van groot belang
- Alle actoren werken constructief samen
- Er wordt doelgericht gewerkt
- De werkwijze is systematisch en transparant

3.1.2 Schoolklimaat en pedagogisch handelen in hoofdlijnen

Visie

Op ods Engelenberg vinden we het belangrijk om schoolbreed te werken aan een positieve pedagogische sfeer. We willen d.m.v. de kanjertraining preventief werken aan de gedragsproblematiek door helder de gedragsverwachtingen te formuleren en bespreken. De vijf uitgangspunten: we vertrouwen elkaar, we helpen elkaar, niemand speelt de baas, niemand lacht uit en niemand doet zielig zorgen voor een plezierig en veilig schoolklimaat.

Op ods Engelenberg bieden we een breed levensbeschouwelijk onderwijsaanbod, gebaseerd op de kernwaarden voor het openbaar onderwijs: iedereen is welkom, iedereen is benoembaar, waarden en normen, van en voor de samenleving, wederzijds respect en levensbeschouwing en godsdienst. Kinderen worden in staat gesteld om te denken over hun eigen levensbeschouwelijke identiteit. Daarnaast leren ze begrip te hebben voor de ander. Kinderen leren zichzelf te zijn en met elkaar te leven.

Doelen

1. Op ods Engelenberg is er persoonlijke aandacht voor kinderen en bieden wij een plezierige, open en veilige leeromgeving. Door de Kanjermethode besteden leerkrachten aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van elke individu.
2. Om de twee jaar volgen alle collega's een bijscholingscursus Kanjertraining.
3. We profileren ons verder op het gebied van levensbeschouwelijk onderwijs en het openbare karakter.

Schoolklimaat in hoofdlijnen

a) Methode en werkwijze:

Door middel van een matrix vullen de leerkrachten wekelijks het levensbeschouwelijk onderwijs in. Hieraan zijn verschillende doelen en kernwaarden verbonden. De methode voor sociaal emotionele ontwikkeling "Kanjers" zit in deze matrix verweven en zal ook wekelijks aan bod komen. Onder de term sociaal-emotionele ontwikkeling wordt verstaan, dat de kinderen evenwichtig zijn, een persoonlijk welbevinden hebben en leren omgaan met anderen.

Aspecten van sociaal-emotionele ontwikkeling zijn:

- het samenwerken, het samen spelen, het samen kunnen delen en hulpvaardig zijn,



- respect hebben voor elkaars mening en inbreng,
- elkaar de ruimte geven om zelfontdekkend bezig te zijn,
- het kunnen oplossen van conflictsituaties,
- het leren kennen van eigen gevoelens en het kunnen inleven in gevoelssituaties,
- anderen accepteren en respecteren in hun anders zijn en een gevoel van saamhorigheid.

Kwaliteitszorg

Visie

Bij de inrichting van onze kwaliteitszorg is het schoolplan het richtinggevend document voor kwaliteitsverbetering. Het doel van ons kwaliteitsbeleid is: de kwaliteit van ons onderwijs bewaken, vasthouden en waar nodig verbeteren. We willen; zicht krijgen en houden op de kwaliteit van alles wat gebeurt, goede kwaliteit behouden, kwaliteit die niet goed genoeg is verbeteren en relevante derden (ouders, inspectie, mr enzovoort) zicht geven op de kwaliteit. Door onszelf met regelmaat de vraag te stellen “doen we de goede dingen en doen we de goede dingen goed?” Tijdens onder andere de evaluaties van de zorg, groepsbesprekingen, MR-vergaderingen en trendanalyses worden onze doelstellingen aangescherpt. De kwaliteitsverbetering en –bewaking zullen we de komende jaren vaker evalueren, benoemen en zichtbaar maken. Om dit te bereiken maken we gebruik van de kwaliteitskaarten van Kwintoo en de trendanalyses van Driedee online.

Uitgangspunten van de zorg op ods Engelenberg:

Uitgangspunt van ods Engelenberg is het excelleren van kinderen. Om dit te kunnen is het nodig om de onderwijsbehoefte van elk kind in kaart te brengen zodat de school samen met de ouders en het kind de juiste ondersteuning kunnen bepalen. Daarnaast is het ook van belang om de opbrengsten per kind, per groep en per vakgebied te monitoren en analyseren. De aard van de zorg en de kwaliteit van het onderwijs moeten op elkaar aansluiten. Er zijn leerlingbesprekingen per bouw, groepsbesprekingen met de leerkracht en IB-er, twee keer per jaar trendanalyses met het hele team en een zorgadviesteam. Dit zorgadviesteam bestaat uit een orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werk, schoolverpleegkundige, IB-er, de gespecialiseerde leerkracht van de stichting en eventueel de locatieleider.

De verantwoordelijkheden zijn op de volgende manier verdeeld:

De leerkracht	<ul style="list-style-type: none">- Is directe begeleider van de leerling- Signaleert, observeert, analyseert en registreert- Brengt de onderwijsbehoeften van de leerling in beeld- Vertaalt de adviezen van de intern begeleider en het ZAT naar acties in de klas- Is het aanspreekpunt voor ouders betreffende de zorg aan de leerling
De intern begeleider	<ul style="list-style-type: none">- Coördinerende taken: het bewaken van procedures en afspraken, verzamelen van toetsgegevens, dossiervorming, voorzitten van groeps- en leerlingbesprekingen, indienen van leerlingen in het ZAT en onderhouden van contacten met externe deskundigen.



	<ul style="list-style-type: none"> - Begeleidende taken: hulp en advies geven aan leerkrachten, observeren van klassensituaties, het geven van informatie en het onderhouden van contacten met ouders. - Innoverende taken: kennisoverdracht en evalueren van zorgverbreding. Bewaken van doorgaande onderwijskundige en pedagogische lijn op school- groeps en individueel leerling niveau.
De locatieleider	<ul style="list-style-type: none"> - Bewaken van doorgaande onderwijskundige en pedagogische lijn op school- groeps en individueel leerling niveau. - Bewaken van de procesmatige kant van de leerlingenzorg. - Ontwikkeling van het onderwijskundige beleid.

Doelen

1. Opbrengstgericht werken zodat de opbrengsten worden verhoogd. 2x per jaar worden de resultaten aan de hand van de trendanalyse besproken met het team. Dit doen we aan de hand van het kwaliteitsinstrument van Cedin. We willen inzicht hebben in de trends binnen onze tussenopbrengsten voor taal, rekenen, begrijpend lezen en technisch lezen. Om deze opbrengsten te kunnen realiseren zal het zorgbeleid aangepast moeten worden. Dit betekent werken aan maximaal en meetbaar leerrendement.
2. Een passend aanbod uitvoeren t.a.v. hoogbegaafdheid/ meervoudige intelligentie. (zie protocol)
3. We starten met de kwaliteitskaarten in samenwerking met Cedin
4. De school heeft een nieuw kleutervolgsysteem en gaat zich oriënteren op een nieuwe eindtoets groep 8 (NIO, IEP of Cito).
5. De school heeft een zorgprofiel met daarin aangegeven welke kunde er is t.a.v. onderwijsbehoeften, welke ambities er zijn t.a.v. onderwijsbehoeften en wanneer de school verwijst t.a.v. onderwijsbehoeften.
6. De school heeft een sluitend zorgsysteem met een goede communicatie naar ouders.
7. De school wil een dyscalculie beleid opzetten.
8. Schoolbreed zijn alle aspecten van Handelingsgericht werken geïmplementeerd.

Zorgstructuur in hoofdlijnen

Ods Engelenberg heeft een ondersteuningsprofiel, waarin beschreven is welke kunde er is ten aanzien van onderwijsbehoeften, welke ambities er zijn ten aanzien van onderwijsbehoeften en wanneer de school verwijst ten aanzien van onderwijsbehoeften. Het handelingsgericht werken is hierbij volledig geïntegreerd.

We maken onderscheid tussen twee componenten: interne kwaliteitszorg (door de school zelf) en externe kwaliteitszorg (door derden en/of Inspectie).

Ik verwijs naar een uitgebreide beschrijving van de zorgstructuur in het zorgplan.



Opbrengsten

- a) Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen systematisch gedurende hun hele schoolloopbaan. We doen dit door middel van de volgende instrumenten:
 - CITO leerling- en onderwijsvolgsysteem
 - Methodegebonden toetsen
 - Kleuterobservatielijst
 - Signaleringslijst beginnende geletterdheid, gecijferdheid en SEO voor groep 1 en 2.
 - Dyslexiescreening groep 2
 - Meetinstrumenten volgens dyslexie protocol
 - CITO Entree toets in groep 7
 - CITO Eindtoets in groep 8
- b) Alle methode onafhankelijke toetsen worden afgenomen bij elk kind op een vast moment volgens de toetskalender. Dit document is in het bezit van elke groepsleerkracht. Op ods Engelenberg kijken we niet alleen naar de uitslagen van de toetsen, we doen er ook iets mee om ons onderwijs te verbeteren. Toetsuitslagen worden in de groepsbesprekingen geanalyseerd en vervolgens wordt een plan van aanpak (groepsplan) opgesteld.
- c) Ten aanzien van de eindopbrengst van het onderwijs heeft onze school zich de volgende ambitie gesteld: in groep 8 wordt de CITO Eindtoets afgenomen. We streven er naar om boven de gemiddelde score van alle basisscholen te scoren. We publiceren de uitslag van de CITO Eindtoets en de uitstroom van onze leerlingen jaarlijks in het jaarverslag voor onze ouders.

Personeelsbeleid

Onderwijskwaliteit is afhankelijk van de bekwaamheid van de onderwijsgeevenden, de directie en de overige medewerkers op school. Competenties van alle medewerkers staan centraal. Met behulp van ons competentie management wordt de ontwikkeling van ons personeel - en daarmee de kwaliteit van ons onderwijs- bevorderd. Bij de visie beschrijven wij welke competenties we van onze leerkrachten verwachten.

Visie

De aandacht voor personeelsbeleid in het onderwijs is de laatste jaren sterk toegenomen.

Enerzijds

vanwege de verwachte lerarentekorten, anderzijds vanwege het vergroten van de professionele kwaliteit van de leraren.

Uitgaande van een duurzaam Integraal Personeelsbeleid (medewerkers zullen langer vitaal moeten

kunnen blijven en functioneren) zal er een gesprekkencyclusstructuur vastgesteld worden. Ook zal actief nagedacht worden over interne arbeidsmobiliteit.

De professionele infrastructuur zal verder uitgezet, verdiept en ingevuld worden. Van medewerkers

wordt gevraagd eigenaar van hun leer-/ontwikkelproces te zijn; zo zal er voor hen vanuit de St. OOK – academie een via e-learning flexibel, een naar eigen keuze en behoefte ingericht aanbod zijn.

Sleutelbegrippen zijn presteren, vitaliseren, reflecteren, structuur, aanwezigheid, professionaliteit.

Op ods Engelenberg verwachten we dat leerkrachten enthousiast zijn en passie hebben voor kind en werk. Het team is zeer betrokken bij de school en staat open voor nieuwe ontwikkelingen. We verwachten van leerkrachten dat ze communicatief en didactisch sterk zijn



en professioneel kunnen handelen. Dit laatste uit zich onder andere in een sterk reflectief en lerend vermogen wat wij binnen het daltononderwijs ook van onze leerlingen verwachten. Daarnaast vinden we het zeer belangrijk om d.m.v. de instrumenten taakbeleid en duurzame inzetbaarheid de werkdruk evenredig over het jaar en het personeel te verdelen. Hiermee schep je ruimte voor reflectie en maken de personeelsleden zoveel mogelijk gebruik van hun talenten en eigen kracht.

Onze visie op personeelsbeleid is onlosmakelijk verbonden met onze visie op onderwijs. Wij stellen hoge eisen aan onze leerkrachten zoals:

- beschikken over goede communicatieve eigenschappen
- beschikken over goede vakinhoudelijke en didactische eigenschappen
- beschikken over goede pedagogische en organisatorische kwaliteiten
- goed kunnen samenwerken, zowel intern als extern
- uitdragen van de daltonvisie
- beschikken over een ruim voldoende kennis van de Nederlandse taal
- beschikken over algemene ontwikkeling en maatschappelijke betrokkenheid
- bereid zijn tot scholing, zowel intern als extern
- openstaan voor ontwikkeling en verandering
- prioriteit geven aan de primaire taken binnen het onderwijs
- schoolplan mede uitvoeren en kunnen reflecteren

Het team van ods Engelenberg kenmerkt zich door een gemiddelde leeftijdsopbouw en veel mannen binnen het team. Het streven is om dit te behouden.

Doelen

1. Aan het eind van schooljaar 2015-2016 heeft het personeel van ods Engelenberg een professionaliseringslag gemaakt in het klassenmanagement (Handelingsgericht Werken) , waardoor de autonomie en de zelfstandigheid van onze leerlingen is toegenomen en de groepsleerkracht voldoende tijd overhoudt voor het werken met de subgroepen, beschreven in de groepsplannen.
2. De gesprekkencyclus zoals gehanteerd binnen stichting OOK inclusief popplannen wordt uitgevoerd op ods Engelenberg.
3. De gesprekkencyclus uitvoeren in de module integraal Parnassys.
4. Aan het einde van schooljaar 2015-2016 werkt het personeel van ods Engelenberg met een geprofessionaliseerd taakbeleid en maakt het gebruik van duurzame inzetbaarheid zoals bedoeld in de nieuwe cao PO.
5. De professionele infrastructuur zal verder uitgezet, verdiept en ingevuld worden. Medewerkers kunnen d.m.v. e-learning van de Stichting OOK – academie de eigen professionalisering en deskundigheid inrichten.

Ons personeelsbeleid op hoofdlijnen



Wij willen de professionalisering van onze teamleden bevorderen door:

- Competentiegerichte pop gesprekken, beoordelingsgesprekken en functioneringsgesprekken
- Scholing
- schoolontwikkeling
- individuele ontwikkeling
- Formatiebeleid
- Taakbeleid
- Arbo -beleid
- Functiemix

Marketing / Communicatie

Visie

De ods Engelenberg wil een open, laagdrempelige school zijn. De ouders moeten bekend zijn met de aanpak, regels en cultuur op onze school. De afgelopen jaren is ods Engelenberg gegroeid en staat het bekend als een goede daltonschool met een heel enthousiast en stabiel team. Een goede manier om meer leerlingen en ouders in onze school te mogen ontvangen is het naar buiten brengen van onze kwaliteiten en daltonvisie.

Onze website, Facebook en Twitter zijn in deze tijd van essentieel belang. Ook de digitale communicatie via mail en nieuwsbrieven is belangrijk.

Daarnaast is een frisse en vernieuwende uitstraling van de school het eerste wat ouders zien bij binnenkomst. Het huidige meubilair is aan vervanging toe en moet onze daltonvisie kunnen overbrengen. We willen uitstralen waar we voor staan: dalton, openbaar en plezier.

Doelen

1. Een nieuwe, frisse en duidelijke website van de school
2. Duidelijke communicatie via mail en nieuwsbrieven
3. Nieuw meubilair die onze daltonvisie uitstraalt

Beleid in hoofdlijnen

Regelmatig komt marketing aan de orde. Onze website, Facebook, Twitter, mail naar ouders en de nieuwsbrieven vormen een middel om de bekendheid van de school te verhogen. Ook de maatschappelijke activiteiten binnen en om de school zorgen voor de ontwikkeling van actief burgerschap en is tevens een middel om betrokkenheid te tonen en de visie van de school te uiten. Het zichtbaar, merkbaar en voelbaar maken van onze daltonvisie.

Maatschappelijke ontwikkelingen

Visie

Het openbaar onderwijs neemt een centrale plaats in de samenleving van Kampen. Het heeft een duidelijke plek en doet een onderscheidend onderwijsaanbod, met respect voor een ieders afkomst.

Voorbeeldgedrag, communicatie en symboliek van de school hebben hierin een rol.

Door middel van het levensbeschouwelijk onderwijs willen wij kinderen optimaal voorbereiden op hun zelfstandig functioneren in de maatschappij. Bij ons speelt afkomst, levensovertuiging of godsdienst geen rol. Wij gaan er van uit dat iedereen verschillend is en benaderen de verschillen positief.

Doelen



1. Voortzetten en borgen van het levensbeschouwelijk onderwijs.

Beleid in hoofdlijnen

Levensbeschouwelijk onderwijs is voor ods Engelenberg onderwijs dat zorgt voor een bewustwording bij leerlingen van de levensbeschouwelijke oriëntatie van zichzelf en die van anderen. Dit betekent dat wij ons niet alleen richten op een aantal godsdienstige stromingen, maar dat het breder getrokken wordt. Er wordt ook gekeken naar de sociale-, emotionele- en maatschappelijke belevingen van anderen.

Sociale- emotionele ontwikkeling

Een kind is een sociaal wezen. Maar sociale vaardigheden moeten wel ontwikkeld worden. De sociale vaardigheidstrainingen (Kanjers) op onze school helpt kinderen inzien hoe ze bijvoorbeeld op eigen niveau contacten met andere kinderen kunnen maken.

Burgerschapsvorming

Met de jongste leerlingen op onze scholen zal gesproken worden over vrijheid en bijvoorbeeld Koningsdag. Maar op latere leeftijd zullen we bijvoorbeeld stil staan bij de vraag: "Waarom is Nederland nog steeds een monarchie en geen republiek?". De verschillen tussen een koningshuis en een republiek zullen besproken worden en "Wat betekent Prinsjesdag voor Nederland eigenlijk?".

Cultureel erfgoed

Met kinderen wordt op eigen niveau gesproken over wat door vorige generaties in onze stad Kampen en in onze wereld gebouwd of gemaakt is en wat daarvan de waarde is voor de huidige generatie.

Filosoferen met kinderen

Op onze scholen wordt er met de kinderen gedacht, gepraat en geluisterd. Kinderfilosofie is gericht op het leren verwoorden van hun eigen wereldbeeld, hoe het komt dat je denkt zoals je denkt. Filosoferen begint altijd met het stellen van vragen. Vragen die we samen met de kinderen de moeite waard vinden om te stellen en te onderzoeken.

Wereldgodsdiensten

Het schoolplein lijkt haast de ideale ontmoetingsplaats voor kinderen met verschillende achtergronden.

Ods Engelenberg vindt het belangrijk om de kennis van kinderen te vergroten over de inhoud van de wereldgodsdiensten. We zullen kinderen leren vanuit respect en begrip naar elkaar en anderen te leren luisteren en de verschillen tussen godsdiensten te respecteren.

Culturele tradities

De cultuur in Nederland is gebaseerd op christelijke feesten. Aan deze culturele Nederlandse tradities zullen ook wij uiteraard aandacht geven. Denk bijvoorbeeld aan Sinterklaas, Kerstmis, Pasen, Pinksteren, etc. Maar ook zal er gesproken worden over de betekenis van Carnaval.

Ouderbetrokkenheid



Visie

Een belangrijke daltonpijler is samenwerken. Ods Engelenberg is een open, laagdrempelige en plezierige school waar ouderbetrokkenheid zeer belangrijk is. De leerkrachten, de leerlingen en de ouders werken naast elkaar en met elkaar. Goed en modern onderwijs kan niet zonder participatie van ouders in de school. Ouders leveren een belangrijke bijdrage in het functioneren van de school in al zijn facetten. Het team van ods Engelenberg hecht daarom ook veel waarde aan een goed contact met de ouders zodat zij elkaar kunnen informeren en stimuleren. Ouders kunnen op veel manieren een bijdrage leveren aan het functioneren van de school. Dan kan door meeleven, meedoen, meedenken en meebeslissen.

Meeleven

We verwachten van ouders een actieve interesse voor het reilen en zeilen van de school en voor de beleving van het kind.

Meedoen

Regelmatig wordt aan ouders gevraagd om mee te helpen bij allerlei activiteiten op school. Dit kan in een werkgroep zijn of bij allerlei projecten of activiteiten binnen de school.

Meedenken

Ouders worden als partners opgenomen in diverse overlegstructuren. Ouders hebben een ondersteunde taak adviserende inbreng in de ontwikkeling van de organisatie, het beleid van de school (MR).

Meebeslissen

De ouders hebben naast de andere betrokkenen een beslissende bevoegdheid met betrekking tot concept organisatie en beleid. Ouders worden als partners opgenomen in de besluitvorming, die in de medezeggenschapsraad plaats vindt.

Doelen

1. Ods Engelenberg laat zien dat leerkrachten, leerlingen en ouders actief betrokken worden bij het schoolbeleid.
2. Gesprekken tussen leerkrachten, leerlingen en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd. Iedereen heeft zijn eigen actieve inbreng.
3. We hopen op een hoge opkomst van ouders en leerlingen bij bijeenkomsten en activiteiten. De betrokkenheid, samenwerking en verantwoordelijkheid is hier zichtbaar.

Beleid in hoofdlijnen

- Ouders kunnen meedenken, -praten, -beslissen en –werken door lid te worden van onze medezeggenschapsraad. De MR bestaat uit 3 leerkrachten en 3 ouders, met de locatieleider als adviseur.
- De schoolraad heeft als doel vorm te geven aan ouderparticipatie. Door de ouders te betrekken bij de activiteiten van school, wordt de relatie tussen school-kind-ouder verbeterd. De schoolraad houdt zich vooral bezig met organisatorische zaken. De schoolraad beheert het schoolfonds, waaruit de verschillende jaarlijkse activiteiten worden betaald. De ouders betalen jaarlijks voor elk kind een (vrijwillige) bijdrage.
- Ieder jaar worden per groep minimaal twee daltonouders geworven door de teamleden. De daltonouder biedt ondersteuning aan de groepsleerkracht en is aanspreekpunt voor de andere ouders.
- Daarnaast kunnen ouders in werkgroepen meehelpen bij diverse (onderwijs)activiteiten, zoals lezen, handvaardigheid, spelmiddagen, sportactiviteiten, culturele activiteiten, uitstapjes, schoolreizen, schoolkampen, computeronderwijs, enz.

Financieel beleid



Visie

Stichting OOK

Het bestuur streeft naar een zo goed mogelijke kwaliteit binnen de door de overheid beschikbaar gestelde middelen en beoogt op de meest efficiënte wijze met deze middelen om te gaan. St. OOK is een financieel gezonde stichting, met verantwoorde reserves. Voor de looptijd van het strategisch beleidsplan zal een meerjaren-investeringsbegroting gemaakt gaan worden, als ook een meerjaren-onderhoudsbegroting. Immers sinds 2015 is het buitenonderhoud gedecentraliseerd van de gemeenten naar de scholen en hierop zal door St. OOK beleid ontwikkeld gaan worden.

Doelen

1. St. OOK is een financieel gezonde stichting, met verantwoorde reserves.
2. St. OOK streeft naar een transparante, cyclische financiële planning en controle op schoolniveau. Een cyclus die nauw verbonden is met de beleidscyclus.

Beleid in hoofdlijnen

Schoolniveau

De school ontvangt een totaal bedrag met betrekking tot aanschaf van leer- en hulpmiddelen. Dit beschikbare budget is bepaald door de normen van het bekostigingstelsel voor basisonderwijs, waarbij het aantal leerlingen bepalend is.

De algemene directeur stelt samen met de locatieleider een jaarbegroting op, waarbij rekening wordt gehouden met het jaarplan en het vastgestelde schoolontwikkelingsplan.

De volgende budgetten worden besproken met de algemeen directeur:

- Onderwijsleerpakket, deze gelden worden ingezet bij de besteding van verbruikersmateriaal en een gedeelte wordt gereserveerd voor aanschaf van nieuwe methoden.
- ICT, deze gelden worden ingezet voor onderhoud en aanschaf van hardware en aanschaf van software. Tevens worden de licenties en abonnementen hieruit bekostigd.
- Nascholing, gelden die ingezet worden ten behoeve van kennisverrijking.

St. OOK heeft een meerjaren begroting en meerjaren bestuursformatieplan

Afspraken rond taken en verantwoordelijkheden tussen bestuur, alg. directeur, directies en het administratiekantoor liggen vast

Sponsoring

Alle landelijke onderwijsorganisaties van besturen, personeel, ouders en leerlingen en een aantal andere organisaties hebben afspraken over sponsoring, binnen het onderwijs aan leerplichtige leerlingen, neergelegd in een convenant.

Het sponsorbeleid met daarin de te hanteren normen voor de school is dan ook in overleg met de medezeggenschapsraad en het bevoegd gezag uitgewerkt en beschreven in een protocol.

Huisvesting

Visie



Alle schoolgebouwen waarin de scholen van St. OOK gehuisvest zijn verkeren in een goede conditie en zien er onderhouden en verzorgd uit. Dat neemt niet weg, dat er op huisvestingsgebied wensen zijn; de ene school wil graag een verbeterde buitenruimte, de ander een nieuw interieur (passend bij het onderwijsconcept), etc. Deze wensen worden besproken, geïnventariseerd en verwerkt in een meerjaren investeringsbegroting of een meerjaren onderhoudsbegroting op bestuursniveau. In ods Engelenberg is een peuterspeelzaal en BSO gevestigd. Dit vanuit de educatieve voorziening-gedachte.

Huisvesting op schoolniveau

Op schoolniveau is de locatieleider verantwoordelijk voor de huisvesting. In geval van groot onderhoud en calamiteiten vindt overleg plaats met de algemeen directeur.

De ods Engelenberg wil een open, laagdrempelige school zijn. De ouders moeten bekend zijn met de aanpak, regels en daltoncultuur op onze school. Een frisse en vernieuwende uitstraling van de school is het eerste wat ouders zien bij binnenkomst. Het huidige meubilair is aan vervanging toe en moet onze daltonvisie kunnen overbrengen. We willen uitstralen waar we voor staan: dalton, openbaar en plezier.

Doelen

1. Het schoolgebouw van ods Engelenberg heeft een positieve, uitnodigende uitstraling en is een weerspiegeling van het specifieke onderwijsconcept dalton. Het meubilair moet onze daltonvisie zichtbaar, merkbaar en voelbaar maken.

Beleid in hoofdlijnen

Stichting OOK heeft een actuele meerjaren onderhoudsplan (MOP): dit wordt jaarlijks geactualiseerd

Stichting OOK heeft een meerjaren investeringsplan (MIP) gebaseerd op de afgesproken afschrijvingstermijnen voor meubilair, ICT en onderwijsleerpakket



Beleidsvoornemens

(o=oriëntering, i= invoering, e=evaluatie, b=borging, x = uitgevoerd)

	2015-2 016	2016-2 017	2017-2 018	2018-2 019
1. Onderwijskundig beleid				
- Ods Engelenberg biedt mogelijkheden voor verschillende leerstijlen, werkvormen, strategieën en samenwerkingsvormen binnen de pijlers van dalton. Doelgericht werken (instructies met doelen, taakbrief aanpassen, zelfverantwoordelijk leren)	o	oi	oieb	eb
- Ods Engelenberg sluit in zijn leerstofaanbod en didactiek aan bij dalton, 21st century skills, zelfsturend leren en de meervoudige intelligenties. (cursus zelfsturend leren)	o	oi	oieb	eb
- Ods Engelenberg maakt gebruik van de trendanalyses van Cedin om haar opbrengsten minimaal op peil te houden met de ambitie haar eigen norm steeds een stapje hoger te leggen.	eb	eb	eb	eb
- Taalbeleidsplan opstellen t.b.v. taalrondkonders: in samenhang met woordenschat, spelling en begrijpend lezen.	o	oi	oieb	eb
- Ervaringsgericht onderwijs bij wereldoriëntatie.	ie	eb	eb	eb
- Doorgaande lijn spellinginterventies: José Schraven				
- oriëntatie	o	oi	oie	oieb
- cursus				
- invoering ZLKLS				
- Hoekwerken kleuters	oi	oi	oieb	eb
2. Kwaliteitszorg				
- NIO, IEP of Cito inzetten als eindtoets	o	oi	oieb	eb
- Nieuw kleutervolgsysteem (Pravoo)	oi	oieb	eb	eb
- dyscalculie beleid opzetten	o	oi	oieb	eb
- Opbrengstgericht werken. 2x per jaar worden de resultaten aan de hand van de trendanalyse besproken met het team. Dit doen we aan de hand van het kwaliteitsinstrument van Cedin.	oieb	eb	eb	eb
- We starten met de kwaliteitskaarten in samenwerking met Cedin	oi	oieb	eb	eb
- Schoolbreed zijn alle aspecten van Handelingsgericht werken geïmplementeerd.	eb	eb	eb	eb



3. Personeelsbeleid				
- De gesprekkencyclus zoals gehanteerd binnen stichting OOK inclusief popplannen wordt uitgevoerd op ods Engelenbergschool	oi	oieb	eb	eb
- Aan het einde van schooljaar 2015-2016 werkt het personeel van ods Engelenberg met een geprofessionaliseerd taakbeleid en maakt het gebruik van duurzame inzetbaarheid zoals bedoeld in de nieuwe cao PO.	o	oi	oieb	eb
- De professionele infrastructuur zal verder uitgezet, verdiept en ingevuld worden. Medewerkers kunnen d.m.v. e-learning van de Stichting OOK – academie de eigen professionalisering en deskundigheid inrichten.	o	oi	oieb	eb
4. Marketing / Communicatie				
- Een nieuwe, frisse en duidelijke website van de school	oi	oieb	eb	eb
- Duidelijke communicatie via mail en nieuwsbrieven	ieb	eb	eb	eb
- Nieuw meubilair die onze daltonvisie uitstralen	oi	oieb	eb	eb
5. Maatschappelijke ontwikkelingen				
- Voortzetten en borgen van het levensbeschouwelijk onderwijs.	eb	eb	eb	eb
6. Ouderbetrokkenheid				
- Ods Engelenberg laat zien dat leerkrachten, leerlingen en ouders actief betrokken worden bij het schoolbeleid.	eb	eb	eb	eb
- Gesprekken tussen leerkrachten, leerlingen en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd. Iedereen heeft zijn eigen actieve inbreng.	eb	eb	eb	eb
- We streven naar een hoge opkomst van ouders en leerlingen bij bijeenkomsten en activiteiten. De betrokkenheid, samenwerking en verantwoordelijkheid is hier zichtbaar.	eb	eb	eb	eb
7. Financieel beleid				
- St. OOK is een financieel gezonde stichting, met verantwoorde reserves.	eb	eb	eb	eb
- St. OOK streeft naar een transparante, cyclische financiële planning en controle op schoolniveau. Een cyclus die nauw verbonden is met de beleidscyclus.	eb	eb	eb	eb
8. Huisvestingsbeleid				
- Het schoolgebouw van ods Engelenberg heeft een positieve, uitnodigende uitstraling en is een weerspiegeling van het specifieke onderwijsconcept dalton. Het meubilair moet onze daltonvisie zichtbaar, merkbaar en voelbaar maken.	oi	oieb	oieb	eb



Bijlage 2 – lesurentabel en vervanging methodes
 Bijlage 4 – zorgplan ods Engelenberg (pdf)

Vak	Lesurentabel								
	Groepen	1	2	3	4	5	6	7	8
Nederlands	Taal/spelling	4.00	4.00	4.30	5.00	5.30	5.30	5.00	5.00
	Schrijven			2.00	1.00	0.30	0.30	0.30	0.30
	Lezen			4.00	4.00	3.30	3.30	3.15	3.15
Engels	Engels							0.45	0.45
Rekenen / Wiskunde	Rekenen / Wiskunde	1.00	1.00	4.45	5.15	5.30	5.30	5.30	5.30
Oriëntatie op jezelf en de wereld	Aardrijkskunde					1.00	1.00	1.00	1.00
	Geschiedenis					1.00	1.00	1.00	1.00
	Natuur en techniek					0.45	0.45	0.45	0.45
	Verkeer			0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30
	Sociaal emotionele ontw.	0.45	0.45	0.45	0.45	0.45	0.45	0.45	0.45
Kunstzinnige oriëntatie	Tekenen	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.45	0.45
	Handvaardigheid	1.00	1.00	1.00	1.00	1.30	1.30	1.30	1.30
	Muziek	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.45	0.45
Bewegingsonderwijs	Spel en beweging	1.00	1.00						
	Zintuiglijke oefening	4.00	4.00						
	Lichamelijke oefening	4.00	4.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
Project en w.o.	Project en w.o.	4.00	4.00	1.00	1.00				
Pauze	Pauze			1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15
Totaal per week		21.45	21.45	23.45	23.45	25.45	25.45	25.45	25.45

In onderstaand overzicht zijn de huidige methoden omschreven met daarbij een vermelding van het jaar van aanschaf en het jaar van vervanging.

Vervanging methodes

Vakgebied	Jaar van aanschaf	Jaar van vervanging	Methode
Basisontwikkeling			
Aanvankelijk lezen	2015	2023	Veilig leren lezen
Taal	2007	2016	Taal Actief
Methode spelling	2007	2016	Taal Actief
Begrijpend / studerend Lezen	2010	2018	Nieuwsbegrip XL/ Blits
Technisch lezen	2011	2018	Diversen/ Estafette
Schoolbibliotheek	Jaarlijks		
Documentatie centrum	Jaarlijks		
Rekenen	2012	2020	Pluspunt



ICT Hardware	Jaarlijks		
Software	Jaarlijks		
Engels	2005	2017	The Team
Schrijven	2001	2016	Pennenstreken
Aardrijkskunde	2015/2016	2024	Meander 6/7/8 Blink Grenzeloos 5
Geschiedenis	2015	2023	Blink Eigentijds
Natuur	2009	2018	Natuniek
Techniek	2009	2018	Natuniek
Gezond gedrag			
Soc. emotionele ontwikkeling	2010	2018	Kanjer
Verkeer	2009	2017	Klaar over
Muziek	2008	2016	Muziek moet je doen



Operationeel deel: Jaarplannen zie bijlagen



Vaststelling

Formulier vaststelling Schoolplan 2015-2019 van ods Engelenberg.

Verklaring:

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van ods Engelenberg in te stemmen met het Schoolplan 2015-2019

Namens de medezeggenschapsraad van ods Engelenberg,

Plaats : Kampen

Datum : 23-09-2015

Naam : Nanda Rave

Functie : Voorzitter medezeggenschapsraad

Handtekening :