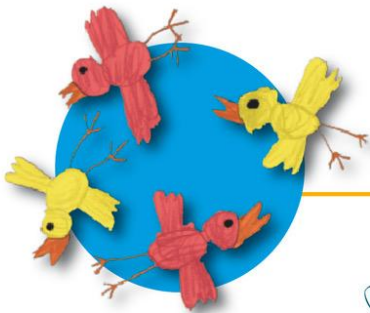




SCHOOL ONDERSTEUNINGS PROFIEL



engelenberg
openbare daltonschool

ODS Engelenberg Engelenbergstraat 1 8266 AC Kampen

☎ 038 333 33 66 ✉ directie@engelenbergschool.nl 🌐 www.engelenbergschool.nl

Versie

2021-2023

School

Ods Engelenberg



Inleiding	3
Algemene gegevens	4
Kengetallen	6
Leerlingenaantal	6
Verwijzing	6
Ontwikkelingsperspectief	6
Uitstroom naar Voortgezet Onderwijs (VO)	7
Basisondersteuning	8
Basisondersteuning ODS Engelenberg	8
Aandachtspunten voor ons beleid	9
Basisondersteuning	9
Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)	9
Ondersteuningsvoorzieningen	9
Voorzieningen en fysieke omgeving	9
Samenwerkende ketenpartners	9
Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften	10
Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften	13
Toekomstig aanbod	19
Welke concrete acties voeren we uit m.b.t. onze basisondersteuning?	19
Ondertekening door voorzitter MedezeggenschapsRaad	22



Inleiding

In dit SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die onze school heeft, als het gaat om het bieden van Passend Onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

De profielen van de individuele scholen van Stichting Openbaar Onderwijs Kampen geven een beeld van het aanbod van onderwijsondersteuning in de regio Kampen en IJsselmuiden.

De gezamenlijke missie van alle betrokken partners in het SWV 2305 is het realiseren van goed onderwijs en, indien noodzakelijk, ondersteuning voor elke leerling. Deze leerling krijgt dát onderwijs en die ondersteuning, die hij/zij nodig heeft om een ononderbroken ontwikkeling te kunnen doormaken.

Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt het antwoord op de vraag of onze school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Het profiel geeft richting aan de vraag wat de school wel en soms ook niet voor een kind kan betekenen.



Algemene gegevens

Stichting Openbaar Onderwijs Kampen
ods Engelenberg
Saskia Houwing Directeur
Marjan van den Beld Intern begeleider
Samenwerkingsverband 23-05 (www.2305po.nl)

Typering van onze school

Ods Engelenberg staat bekend om zijn openbare karakter waarin wij er voor staan dat iedereen welkom is, met daarnaast het daltononderwijs. Plezier, samenwerken, zelfreflectie, verantwoordelijkheid en behulpzaamheid vinden wij belangrijk voor onze kinderen, leerkrachten en ouders.

De school ligt in de wijk Zuid, aan de rand van het Engelenbergplantsoen en naast speeltuin De Speelpoort. Kinderen die de school bezoeken komen voornamelijk uit de wijk Zuid en de binnenstad van Kampen. De laatste jaren bezoekt zo'n 10% van de kinderen uit andere wijken, die buiten ons "voedingsgebied" liggen, eveneens de school. Met recht kunnen we stellen dat de groep kinderen die de school bezoekt, een goede afspiegeling vormt van de Kamper gemeenschap.

Het leerlingenaantal ligt momenteel rond de 165 kinderen. De gemiddelde groepsgrootte bedraagt 22 leerlingen met uitschieters naar boven en beneden.

Het schoolteam wordt gevormd door ongeveer twaalf leerkrachten, een intern begeleider, een daltoncoördinator, een gedragscoördinator, een onderwijsspecialist, onderwijsassistenten en een directeur. Voor aanvullende werkzaamheden is er een conciërge aangesteld.

De directeur is verantwoordelijk voor de school en is voor ouders het aanspreekpunt.

De intern begeleider (IB-er) heeft coördinerende, begeleidende en innoverende taken.

De daltoncoördinator bewaakt de doorgaande lijn en stuurt de teamleden aan om de nieuwste dalton ontwikkelingen te implementeren.

De gedragscoördinator is geschoold in het omgaan met leerlingen die extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften nodig hebben op sociaal en emotioneel gebied.



Kernwaarden van het daltononderwijs

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen
2. Zelfstandigheid
3. Samenwerken
4. Effectiviteit/ doelmatigheid
5. Reflectie

Samen met de andere scholen van Stichting Openbaar Onderwijs Kampen biedt onze school brede ondersteuning aan. Wij zoeken hierbij, binnen ons eigen netwerk, naar mogelijkheden om voor iedere leerling passend onderwijs te bieden.

Op een enkele uitzondering na kan ieder kind bij ons geplaatst worden. Dit kan op basis van een heel specifieke ondersteuningsvraag ook op andere scholen binnen Stichting Openbaar Onderwijs Kampen zijn.

De uitzondering betreft meestal een plaatsing in het Speciaal BasisOnderwijs (SBO) en Speciaal Onderwijs (SO) of een zodanige vraag naar ondersteuning in een groep, dat plaatsing niet verantwoord is. Niet voor het kind, de groep of de leerkracht.

Onze leerkrachten realiseren een goede kwaliteit van onderwijs. Zij analyseren voortdurend de cognitieve resultaten en de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. Zij geven binnen de kaders van de afspraken binnen de school onderwijs. Gezamenlijk ontwikkelen wij adequate en efficiënte ondersteuning.

Wij delen onze kennis in het netwerk van samenwerkende scholen.

Het ondersteunings- en zorgbeleid is beschreven in beleidsplan Passend Onderwijs van Stichting Openbaar Onderwijs Kampen. Hierin zijn taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden beschreven voor directeurs, leerkrachten en intern begeleiders. Ook wordt aangegeven hoe onze school komt tot signalering, diagnose, werken met handelingsplannen en hoe wij samenwerken met ouders.

Ons bestuur heeft samen met andere besturen afspraken gemaakt om het Speciaal BasisOnderwijs (SBO) en Speciaal Onderwijs (SO) te financieren. Er is een beleidskader waarin criteria staan voor de verwijzing naar het Speciaal BasisOnderwijs (SBO) en Speciaal Onderwijs (SO). Voor leerlingen die een korte periode van herstel nodig hebben, bijvoorbeeld na een heftige ervaring in een groep of door een persoonlijke situatie, is er de mogelijkheid om hen in een time-out-plek te plaatsen. Dit is een kleine groep met extra aandacht voor vooral de pedagogische ontwikkeling van het kind. Daar kan het kind tot rust komen, geobserveerd worden, passend onderwijs krijgen en vervolgens weer teruggeplaatst worden op de reguliere school of er wordt een andere passende plek gezocht.

Scholen op de kaart

De website www.scholenopdekaart.nl geeft objectieve en actuele informatie over onze school op het gebied van resultaten, waardering, beleidsmatige keuzes en de bedrijfsvoering.



Kengetallen

Leerlingenaantal

	01-10-2019	01-10-2020	01-10-2021
Leerlingaantal	185	177	166

Verwijzing

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Aantal SBO verwijzing	1	0	0
Aantal SO (cluster 3) verwijzing	0	0	0
Aantal SO (cluster 4) verwijzing	1	0	1
Aantal plaatsingen S(B)O totaal	2	0	1

Ontwikkelingsperspectief

Wij werken met OntwikkelingsPerspectieven (OP) voor de leerlingen met eigen leerwegen en en/of leerlingen met een arrangement vanuit het SWV Kampen e.o. In dit OntwikkelingsPerspectief(OP) beschrijven we de doelen die een leerling kan behalen en het verwachte uitstroomdoel. De bijbehorende OPPlannen bieden een handvat voor de leerkracht bij de aanpassingen in het onderwijs en de onderwijsleeromgeving. We zijn helder en transparant naar de ouders over de tussendoelen en behaalde resultaten. Het OP en de OPPlannen worden twee keer per jaar met ouders besproken. Er is een protocol 'Ontwikkelingsperspectief in het basisonderwijs' opgesteld voor alle betrokkenen bij het OP van een leerling.

Aantal kinderen met een OntwikkelingsPerspectief

2019-2020	2020-2021	2021-2022
16	10	10



Uitstroom naar Voortgezet Onderwijs (VO)

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO)	0	0	0
PRO	0	0	0
VMBO B	2	0	2
VMBO B/K	2	3	1
VMBO K	3	2	4
VMBO K/GT	0	1	0
VMBO GT	7	6	5
VMBO GT/HAVO	7	3	3
HAVO	6	1	6
HAVO/VWO	3	2	1
VWO	4	4	3
Totaal	34	22	25

Kenmerken schoolpopulatie:

Onze schoolpopulatie omvat zowel leerlingen van hoogopgeleide ouders als leerlingen uit een zwak(ke) sociaal milieu. Ouderbetrokkenheid hangt veelal samen met de sociale achtergrond van de leerlingen. In de laatste schooljaren is er een toenemende instroom van NT2 leerlingen in de onderbouwgroepen.

Bij aanmelding staan we open om alle leerlingen een plek te bieden. Na weging van de ondersteuningsbehoeften nemen we een onderbouwd besluit om een leerling al dan niet te plaatsen. Ook bij tussentijdse uitstroom naar het S(B)O hanteren we dezelfde procedure. We gaan pas over op uitstroom naar een andere onderwijsvorm indien:

- het welbevinden van de leerling in het geding komt;
- er geen vooruitgang op eigen niveau (meer) is;
- de veiligheid van medeleerlingen niet meer gewaarborgd is.

Dit betekent dat in iedere groep meerdere leerlingen met specifieke orthodidactische- en orthopedagogische ondersteuningsbehoeften bevat.

Een gedetailleerde beschrijving van onze leerlingpopulatie (kengetallen) staat beschreven in de jaarlijkse trendanalyse.



Basisondersteuning

Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband 23-05, waar de uitwerking van de Wet op het Passend Onderwijs wordt voorbereid. Daaruit volgt het beleid voor de deelregio 16-05 SWV Kampen e.o. Samen met de andere schoolbesturen uit de Gemeente Kampen wordt het Passend Onderwijs effectief vormgegeven. Om het schoolondersteuningsprofiel van ODS Engelenberg in kaart te brengen is de Q3-monitor vanuit het Samenwerkingsverband Kampen e.o. op schoolniveau ingezet. Tweejaarlijks wordt het schoolondersteuningsprofiel door directeur en ib-er bijgesteld.

De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen.
 - c. Het team werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen.
 - d. Het team werkt met effectieve methoden en aanpakken.
 - e. Het team werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
- 2 *Begeleiding:*
 - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus OntwikkelingsPerspectief vastgesteld.
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
 - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning.
- 3 *Beleid:*
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg.
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld.
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan.
- 4 *Organisatie:*
 - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur.
 - b. De school heeft een effectief zorgteam.
- 5 *Resultaten:*
 - a. De school analyseert twee keer per jaar de tussen- en eindresultaten.

Basisondersteuning ODS Engelenberg

Het team is erg betrokken bij onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Er is veel ervaring met daltononderwijs (waarbij differentiatie en diversiteit centraal staan) en er is voldoende competentie om kinderen met extra zorg op te vangen. Op ods Engelenberg kunnen we goed omgaan met kinderen met reken-, lees-, taal- en leerproblemen en kinderen met lichtere vormen van gedrags- en aandachtsproblemen (ADHD, ASS en ADD). Daarnaast bieden wij ook effectief onderwijs aan leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn en Nieuwkomers-NT2. Met ingang van schooljaar 2019-2020 vallen leerlingen met auditieve en visuele beperkingen, downsyndroom en lichamelijke problematiek (epilepsie) ook binnen het schoolondersteuningsprofiel. Voor leerlingen met grotere verstandelijke handicaps en beperkingen zijn we afhankelijk van extra ondersteuningsgelden vanuit Stichting OOK.

Begeleiding van externe instanties, kennis delen en uitwisselen van expertise, zowel intern als extern als ook kennis van ondersteunende apparatuur en uitdagende materialen vinden we belangrijk. Personeel inzet gericht op de onderwijszorgarrangementen, leerkrachten breder inzetbaar maken, onderwijspecialisten en ambulante begeleiders meer specifiek inzetten, onderwijsassistenten binnen de school, extra handen in de klas, hopen wij vanuit de zorgarrangementen in te kunnen zetten.



Grenzen van het ondersteuningsprofiel van de school: het zorgplafond

De mate waarin de hulp ook daadwerkelijk geboden kan worden is afhankelijk van de groepsgrootte, de samenstelling van de groep en de competenties van de leerkracht. Daarnaast zijn er ook specifieke onderwijsbehoeften waarin ods Engelenberg niet kan voldoen. Kinderen met complexere problematiek, meervoudige handicap of beperking kunnen onvoldoende begeleiding krijgen.

Binnen het team is te weinig kennis en hulp bij extreem en onomkeerbaar gedrag.

Kinderen met forse verstandelijke beperkingen, kinderen met complexe stoornissen en beperkingen kunnen wij onvoldoende begeleiden. Dit geldt ook voor kinderen met angsten en agressieve kinderen. Per leerling zal echter bekeken worden wat de grenzen binnen het onderwijszorgarrangement zullen zijn. De groepsgrootte, de samenstelling en de competenties van de leerkracht kunnen ertoe bijdragen dat een leerling niet voldoende begeleid kan worden. Wanneer de veiligheid van andere kinderen in het geding is, is dit een reden om een leerling te weigeren.

Wij beschikken over een heldere visie binnen onze leerlingenzorg. Onze procedures zijn vastgesteld en jaarlijks evalueren wij onze ondersteuning aan leerlingen en stellen indien nodig verbeterpunten op.

Aandachtspunten voor ons beleid

1. Basisondersteuning

- a. Warme overdracht van de voorschoolse voorziening naar de basisschool.
- b. Tussentijdse en eindresultaten verhogen.
- c. Implementatie van Kwaliteitskaarten.
- d. De school werkt doorlopend aan het verbeteren van de basisondersteuning (pedagogisch- en didactisch handelen) in de groepen.

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)

- a. Commitment van de leerkracht bij eerstelijns basisondersteuning (vb. dyslexie, gedragsproblemen, hoogbegaafdheid, e.d.).
- b. Inzet Onderwijsspecialist evalueren en waar nodig aanpassen met specifieke aandacht voor de brede expertise rol (leerproblemen, gedrag, NT2, HB, e.d.).
- c. De mate van kennisoverdracht door coaching van onderwijsspecialisten naar leerkrachten.
- d. Ontbreken van continuïteit in ondersteuning vanuit het CJG (schoolmaatschappelijk werk).

3. Ondersteuningsvoorzieningen

- a. Aanpassing van de onderwijsleeromgeving voor leerlingen met visuele beperkingen.
- b. Aanpassingen van de leeromgeving voor leerlingen met met het Syndroom van Down.

4. Voorzieningen en fysieke omgeving

- a. Gebouw is niet rolstoelvriendelijk.
- b. Gespreks- en begeleidingsruimte is onvoldoende aanwezig.
- c. Therapieruimte is alleen na schooltijd beschikbaar.
- d. Stilteruimtes zijn beperkt aanwezig.

5. Samenwerkende ketenpartners

- a. Stagnatie bij doorverwijzing vanuit het ZAT naar het CJG.
- b. Ontbreken van schoolmaatschappelijk werk binnen de school en trajectbegeleider is richting CJG voor ouders.
- c. Effectiviteit in samenwerking met Bureau Jeugdzorg, Intraverte en andere externe partners.



Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Op onze school is gemiddelde of meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften: We geven ook aan welke kennis niet aanwezig is.

	Toelichting
Spraak- taalproblemen	<p>Wij werken op onze school samen met Logopedie op Scholen Lelystad. Alle kinderen worden 5-jarige leeftijd gescreend. Bij logopedische behandelingen hebben we samenwerking en afstemming met alle vrijgevestigde logopedisten in Kampen.</p> <p>Leerlingen met een licht arrangement TOS zijn welkom op onze school. Samen met de onderwijsspecialist Cluster 2 Kentalis wordt gekeken of ons Engelenberg passend onderwijs kan bieden aan deze doelgroep en of aanpassingen in de onderwijsleeromgeving aan de orde zijn.</p> <p>Leerlingen met een medium arrangement TOS kunnen via een BAO-BAO verwijzing onderwijs op maat volgen op de Willem van Oranjeschool.</p>
Dyslexie	<p>Bij al onze leerkrachten is er vanuit de basisopleiding kennis aanwezig over de didactiek van het lezen. Daar waar dit nodig is, wordt deze extern betrokken. Er is per groep een Handelswijzer Dyslexie opgesteld met compenserende middelen en compenserende maatregelen. De school heeft nauwe contacten met OZC Cascade Emmeloord. Na onderzoek wordt de dyslexiebehandeling op school gegeven. Ouders kunnen ook kiezen voor een ander bureau zoals Braams & Partners en Centraal Nederland Kampen. De dyslexiebehandeling vindt dan buiten school plaats.</p>
Dyscalculie	<p>Bij alle leerkrachten is er vanuit de basisopleiding kennis aanwezig over de didactiek van het rekenen. Er is echter geen verdiepte kennis op dit onderwerp aanwezig. Onze school streeft naar verdere kennisverwerving op dit gebied. Daar waar dit nodig is wordt de orthopedagoog (specialisatie dyscalculie) van het SWV Kampen e.o. geconsulteerd. We volgen de richtlijnen van CEDIN bij inzet van compenserende middelen en compenserende maatregelen</p>
Motorische beperkingen	<p>Wij werken samen met alle vrijgevestigde fysiotherapeuten in Kampen. Zij hebben ruime ervaring in de begeleiding van kinderen die motorische ondersteuning nodig hebben. Indien gewenst kan de fysiotherapie na schooltijd op school plaatsvinden.</p>
Zieke kinderen	<p>Er is geen specifieke expertise t.a.v. het onderwijs aan zieke kinderen op onze school. Hiervoor moeten we samenwerking zoeken met externe partners. Passend bij de doelgroep van de leerlingen zijn er verschillende opties:</p>



- Leerlingen met een lichamelijke beperking: Samen met de onderwijsspecialist Cluster 3 De Twijn wordt gekeken of ods Engelenberg passend onderwijs kan bieden aan deze doelgroep (grenzen van ons SOP).
- Langdurig zieke kinderen: Onze school kan op aanvraag expertise van consulenten van OZL IJsselgroep inzetten om deze groep kinderen op onze school een plek te bieden.
- Leerlingen met epilepsie (vb Jeavons Syndroom, Doose Syndroom, e.d.): Samen met een Ambulant Begeleider vanuit het Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie (LWOE) wordt gekeken of ods Engelenberg passend onderwijs kan bieden aan deze doelgroep en welke aanpassingen in de onderwijsleeromgeving aan de orde zijn.

ZML-kinderen

Leerlingen met (ernstige) cognitieve beperkingen (vb Syndroom van Down) zijn welkom op onze school. Er is (nog) geen specifieke expertise voor ZMLK binnen de school aanwezig. Voor individuele ondersteuning op maat is de school afhankelijk van aanvullend budget vanuit de Stichting OOK. Samen met de onderwijsspecialist Cluster 3 SWV Kampen wordt gekeken of ods Engelenberg passend onderwijs kan bieden aan deze doelgroep (grenzen van ons SOP). Met ingang van januari 2022 kan er geen aanvraag gedaan worden voor een OS Cluster 3. De aanvraag route loopt nu via de directeur bestuurder van Stichting OOK.

Auditieve beperkingen

Leerlingen met een auditieve beperking, bijvoorbeeld met een gehoorapparaat, kunnen we op onze school adequate ondersteuning en begeleiding bieden. In de begeleiding van en het onderwijs aan dove en slechthorende kinderen zijn wij niet toegerust. Samen met de onderwijsspecialist Cluster 2 Kentalis wordt gekeken of ods Engelenberg passend onderwijs kan bieden aan deze doelgroep en of aanpassingen in de onderwijsleeromgeving aan de orde zijn.

Visuele beperkingen

Voor kinderen met beperkte visuele problemen zoeken wij samenwerking met externe partners. Samen met met Onderwijskundig Ambulant Begeleider van Cluster 2 Bartiméus wordt gekeken of ods Engelenberg passend onderwijs kan bieden aan deze doelgroep en welke aanpassingen in de onderwijsleeromgeving aan de orde zijn.

Gedragsproblemen

Leerkrachten en leerkrachtondersteuners op onze school hebben kennis en ervaring in de begeleiding van kinderen met specifieke (milde) gedragsproblemen. Onze leerkrachten zijn in staat om kinderen een veilige en gestructureerde leeromgeving aan te bieden. Voor de aanpak op het gedrag maken wij gebruik van de Kanjermethode. Alle leerkrachten zijn gecertificeerd. De school heeft een leerkracht die opgeleid is tot gedragscoördinator en onderwijsspecialist/gedragspecialist. De onderwijsspecialist/gedragspecialist kan de leerlingen en leerkracht ondersteunen. Voor leerlingen met ernstige en/of complexe gedragsproblemen is onze



	<p>school niet voldoende toegerust. Als de belemmering van het gedrag zo groot wordt, dat er geen ruimte is om te kunnen leren en specialistische ondersteuning nodig is, ervaren wij grenzen.</p>
Jonge risicokind/VVE	<p>Bij de onderbouwleerkrachten is specifieke kennis aanwezig rond het jonge risicokind. Deze kennis wordt waar nodig ingezet. De leerkrachten volgende doorlopend scholing om verdere kennis te ontwikkelen. Middels cursussen, trainingen en Masterclasses wordt kennis en handelingsvaardigheid up to date gehouden. Met ingang van schooljaar 2021-2022 worden jonge risicokinderen aangemeld bij het SWV Kampen e.o. via de regeling 'Kansrijk BAO'.</p>
Anderstaligen	<p>Bij leerkrachten is beperkte specifieke kennis aanwezig rond Nieuwkomers-NT2 onderwijs. Nieuwkomers uit groep 3-8 maken bij de eerste opvang gebruik van de Schakelklas van AZC DE Vlieger in Dronten. De Gemeente Kampen voorziet in de vervoersvoorzieningen. Nieuwkomers uit groep 1-2 blijven op hun eigen school en ontvangen gedurende twee jaar ondersteuning van onderwijsspecialist. Deze leerkracht heeft ook bij NT2 ondersteuning een coachende rol naar de leerkracht toe.</p>
Hoogbegaafdheid	<p>Bij een leerkracht is specifieke kennis aanwezig rond hoogbegaafdheid. Deze kennis wordt waar nodig ingezet. Leerkrachten zetten Levelwerk of Torenklaswerk in binnen de groep. De werkwijze is geborgd in de groepsplannen en het protocol van de school. Indien de geboden uitbreiding van het onderwijs nog niet toereikend is, kan de leerling gebruik maken van de bovenschoolse voorzieningen: De Cheetah groep (3-4) of Torenklas (5-8).</p>
SVIB	<p>Wij beschikken over een gecertificeerde SVIB-er. Zij wordt specifiek ingezet op het vergroten van de professionaliteit van de leerkracht.</p>



Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

Binnen ods Engelenberg maken we in specifieke situaties gebruik van (intern en extern):

Interne deskundigen

Intern begeleider

De intern begeleider heeft binnen de zorg van ods Engelenberg diverse taken:

- Coördinerende taken: het bewaken van procedures en afspraken, verzamelen van toetsgegevens, dossiervorming en het onderhouden van contacten met externe deskundigen.
- Begeleidende taken: o.a. hulp en advies geven aan leerkrachten, observeren van klassensituaties, het geven van informatie en het onderhouden van contacten met ouders.
- Innoverende taken: o.a. kennisoverdracht, evalueren van onderwijsondersteuning en schoolontwikkeling.

Voor alle vragen omtrent de zorg aan leerlingen binnen de school kunnen leerkrachten en ouders terecht bij de intern begeleider. De intern begeleider wijst zo nodig door naar andere interne of externe deskundigen.

Onderwijsspecialist Passend Onderwijs

Met ingang van 1 augustus 2014 is de Wet op het Passend Onderwijs een feit. Passend Onderwijs beoogt zoveel mogelijk kinderen binnen de reguliere basisscholen passende begeleiding te bieden. Dit betekent dat kinderen met een specifieke ondersteuningsvraag (met een lichamelijke-, leer- of gedragsproblemen) waar mogelijk opgevangen worden in het reguliere basisonderwijs door 'onderwijs op maat' te bieden. De onderwijsspecialist Passend Onderwijs heeft binnen de de zorg van ods Engelenberg de volgende taken:

- Begeleiding en coaching van leerkrachten bij het omgaan met leerlingen met een hulp- of ondersteuningsvraag.
- Organiseren van preventieve activiteiten voor leerkrachten en leerlingen en eventueel ouders/verzorgers.
- Ondersteunen van leerlingen met een hulp- of ondersteuningsvraag binnen of buiten de klas.
- Ondersteuning van de intern begeleider bij contacten met externen en deelname aan zorggesprekken met externen.
- Samen met de ib-er: voorbereiden van het ZorgAdviesTeam (ZAT) - overleg, deelname en notuleren van de ZAT-overleg verzorgen.

Gedragscoördinator

Een gedragscoördinator is een leerkracht die zich geschoold heeft in het omgaan met leerlingen die extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften nodig hebben op sociaal en emotioneel gebied. De gedragscoördinator kan worden ingezet bij het voorkomen en tegengaan van en het omgaan met gedragsproblemen binnen en buiten de groep. Daarnaast zorgt de coördinator voor de borging van de sociaal-emotionele ontwikkelingsmethode samen met de directie en Ib-er.

Taal, lees en dyslexiespecialisten

De intern begeleider heeft een MSEN taal, lezen en dyslexie gevolgd. E én van de leerkrachten heeft de cursus Taalspecialist gevolgd.



Externe deskundigen

Wanneer we er met een bepaalde leerling (zowel op cognitief gebied en/of sociaal-emotioneel) binnen het zorgtraject op school niet meer uitkomen, kunnen we de hulp inroepen van externe deskundigen.

Zorgadviesteam (ZAT)

Driemaal per jaar wordt er op school een ZorgAdviesTeamoverleg (ZAT) georganiseerd met de orthopedagoog van Expertisecentrum Prisma, de schoolmaatschappelijk werker vanuit het CJG en de schoolverpleegkundige van de GGD. We bespreken dan meerdere leerlingen waarbij problematiek op diverse gebieden speelt en wij graag advies willen omtrent de begeleiding van deze leerlingen. Ouders moeten op de hoogte worden gebracht

Orthopedagoog Expertisecentrum Prisma

Ods Engelenberg maakt gebruik van de kennis en advisering van het expertisecentrum Prisma dat verbonden is via het Samenwerkingsverband Kampen e.o. Een medewerker van het Prisma, een orthopedagoog, is als vaste begeleider verbonden aan onze school. Deze orthopedagoog heeft binnen de de zorg van ods Engelenberg de volgende taken:

- Adviserende taken binnen het ZorgAdviesTeam (ZAT) van de school.
- Inzet van diagnostisch onderzoek bij leerproblemen en nabespreking met betrokkenen.
- Adviesgesprekken met ouders, leerkrachten en andere betrokkenen bij de leerling.
- Collegiale consultatie bij onderkenning van onderwijsbehoeften van leerlingen.

CJG-Schoolmaatschappelijk werk (De Kern, maatschappelijke dienstverlening)

Vanuit het CJG Kampen bestaat de mogelijkheid gebruik te maken van de diensten van een maatschappelijk werker. De schoolmaatschappelijk werker kan gesprekken voeren met kinderen, ouders/verzorgers en leerkrachten omtrent opvoedingskwesties (vb. problemen met de weerbaarheid, omgaan met gescheiden ouders, kortdurende opvoedingsondersteuning). Ouders vrijblijvend contact opnemen met het CJG Kampen. Ouders kunnen voor meer informatie of vragen contact opnemen met de leerkracht van de leerling of de intern begeleider. Ook kan men, middels een inloopsprekkuur bij het CJG (zie website CJG), met haar in contact komen. De schoolmaatschappelijk werker participeert in het het ZAT van ods Engelenberg en is trajectbegeleider voor ouders bij doorverwijzing, via het CJG Kampen, naar de GGZ.

CJG-GGD

Ieder jaar worden twee groepen leerlingen door de schoolarts en/of de schoolverpleegkundige onderzocht. In groep 2 en groep 7 krijgen de leerlingen een *preventief gezondheidsonderzoek*. In groep 2 worden de kinderen op groei en ontwikkeling onderzocht. Daarbij wordt het gehoor, gezichtsvermogen, gewicht en de lengte gemeten.

In groep 7 is het onderzoek meer gericht op de sociaal- en emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Het functioneren van de leerlingen op school, thuis en in de vrije tijd wordt onderzocht. Aan de hand van het onderzoek (ouders ontvangen hierover bericht) kunnen herhalingsonderzoeken voortkomen. Naast het preventief gezondheidsonderzoek in de groepen 2 en 7, kunnen ook andere gesignaleerde risico leerlingen aangemeld worden voor onderzoek door een medewerker van de GGD (na toestemming van ouders). Problematiek op medisch-, sociaal- en emotioneel gebied worden door de leerkracht gesignaleerd. De schoolverpleegkundige participeert in het ZAT van ods Engelenberg en is casemanager van de VVE-leerlingen.



Ambulant onderwijskundig begeleider Bartiméus (Cluster 1)

De ambulant onderwijskundig begeleider geeft binnen de de zorg van ods Engelenberg uitleg over visuele beperking en gevolgen daarvan aan leerkrachten en (mede-)leerlingen. De advisering ten aanzien van het onderwijsaanbod en de leerkrachtvaardigheden hebben tot doel om de leerling zo goed mogelijk mee te laten doen met het onderwijs in de groep. Daarnaast worden adviezen gegeven ten aanzien van besteding van de leerlinggebonden financiële middelen. De ambulant onderwijskundig begeleider zet meerdere malen per jaar observaties van de leerling in, en ondersteunt de leerling door middel van leerlinggesprekken.

Ambulant begeleider Kentalis (Cluster 2)

Leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of communicatief meervoudige beperking krijgen veelal ondersteuning door een ambulant begeleider vanuit Kentalis. Er is dan sprake van een *licht arrangement*. De leerling volgt het onderwijsprogramma van ods Engelenberg en de ambulant begeleider ondersteunt de school daarbij. Leerlingen met een *medium arrangement* worden wel ondersteunt door de ambulant begeleider. Ouders van een leerlingen met een medium indicatie kunnen binnen Kampen ook kiezen voor een gespecialiseerde basisschool Willem van Oranjeschool. Het schoolteam van deze reguliere basisschool heeft extra kennis m.b.t. taalontwikkelingsstoornissen en kan daarbij een breder handelingsrepertoire bieden. Ook werken er deskundigen vanuit Kentalis op deze school.

De doelgroep van Cluster 1 en 2 valt buiten de bekostiging van de Wet op het Passend Onderwijs. De aanvraag van onderwijspecialisten loopt niet via het BOL (zie p.19), maar bij de ondersteunende instantie.

Het Prisma; school voor speciaal (basis)onderwijs

Ods Engelenberg kan eveneens gebruik maken van de kennis en expertise van het speciaal basisonderwijs. Hiervoor kunnen we een aanvraag doen bij het BovenschoolsOnderwijsLoket (BOL) voor een onderwijsarrangement van een externe onderwijspecialist (OS). Het kan hierbij gaan om extra bespreking van leerlingen met problemen op allerlei gebied: leerproblemen, gedragsproblemen, e.d. Alleen wanneer een leerling besproken is in het ZAT kan een aanvraag voor een OS gedaan worden. Dit wordt gedaan via de optie Kindkans in Parnassys.

Leerkrachten en leerlingen met een onderwijsarrangement worden begeleid door onderwijspecialisten vanuit:

- Cluster 3 (leerlingen met verstandelijke (ZML) en/of lichamelijke beperkingen (LG/MG), leerlingen die langdurig ziek zijn (LZ) en leerlingen met epilepsie, De Twijn),
- Cluster 4 (leerlingen met gedragsstoornissen, langdurig psychisch zieken en onderwijs aan kinderen in scholen die verbonden zijn aan pedologische instituten, Het Prisma).

De externe onderwijspecialist biedt hulp aan leerlingen die via het BovenschoolsOnderwijsLoket (BOL) een arrangement toegekend hebben gekregen. Een belangrijke taak van de externe onderwijspecialist is het versterken van de leerkrachtvaardigheden en uitbreiden van het zijn/haar handelingsrepertoire. Leerkrachten en leerlingen met een onderwijsarrangement worden begeleid door onderwijspecialisten vanuit *Cluster 3* (leerlingen met verstandelijke (ZML) en/of lichamelijke beperkingen (LG/MG), leerlingen die langdurig ziek zijn (LZ) en leerlingen met epilepsie, De Twijn),

Binnen het onderwijs Kampen-IJsselmuiden is er een *Uitvoeringsplan Passend Onderwijs*

Samenwerkingsverband Kampen e.o. In dit uitvoeringsplan staat uitgebreid beschreven hoe te handelen bij aanmeldingen, welke stappen daarbij gevolgd moeten worden, en dergelijke.



Logopedische ondersteuning Logopedie-op-scholen Lelystad.

In de kleutergroepen worden alle vijfjarige leerlingen gezien voor een *logopedische screening* door een logopediste. Tijdens de screening wordt gekeken en geluisterd naar de taalvaardigheid, het gehoor, articulatie, stem, vloeiendheid en mondgedrag. De logopedist koppelt de bevindingen terug naar de intern begeleider en ouders. De intern begeleider informeert de leerkracht(en) hierover. Naar aanleiding van de screening kan het zijn dat aanvullend onderzoek en eventueel een behandeling nodig is. Ouders moeten schriftelijke toestemming geven voor de screening bij hun kind.

BovenschoolsOnderwijsLoket (BOL) en adviescommissie BOL

Wanneer blijkt dat een leerling binnen het reguliere basisonderwijs niet op zijn plek is, wordt de leerling aangemeld bij de BOL-adviescommissie. De BOL-cie is ingesteld vanuit het SWV Deelregio 16-05 Kampen e.o. Het heeft tot taak te beoordelen (advies) of een leerling al dan niet in aanmerking komt voor toelaatbaarheid op het speciaal(basis)onderwijs. De beoordeling gebeurt aan de hand van een digitaal dossier via Kindkans in Parnassys.

De reguliere basisschool is verantwoordelijk voor het vullen van het leerlingdossier voor bespreking in de BOL-cie. Het beschrijft wat de problematiek van de leerling inhoudt, welke interventies er hebben plaatsgevonden en welke effecten dit heeft gehad. De handelingsverlegenheid van de school, staat hierbij centraal. Nadat de BOL-cie het advies heeft afgegeven, zal de aanvraag voor toelaatbaarheid (ondertekend door directeur bestuurder en ouders), voor een definitief besluit ingediend worden bij het Samenwerkingsverband Regio 23-05.

Criteria voor verwijzing:

- de onderwijsondersteuning van de leerling valt buiten het ondersteuningsprofiel van de school (zie *SOP ods Engelenberg*);
- er is sprake van zware problematiek en/of multi problematiek;
- de door de leerling vertoonde uitval is als een constante factor aan te merken en het opstarten van een OP (onderwijs-ontwikkelings-perspectief) is aan de orde;
- het welbevinden van de leerling gaat achteruit en/of de leerling vertoont geen verbetering (didactische resistentie) na langdurige remediëring en het aanpassen van de lesstof door inzet van meerdere eigen leerwegen biedt geen uitkomst;
- de resultaten van het onderzoek door het Expertisecentrum Prisma of een ander onderzoeksbureau rechtvaardigt c.q. ondersteunt verwijzing;
- ouders stemmen in met verwijzing.

Een belangrijke vuistregel: uitval op cognitief gebied kunnen we veelal het hoofd bieden. Dit geldt in mindere mate geldt voor ernstig uitval op sociaal-emotioneel gebied en welbevinden. Een combinatie van beiden is echter een indicatie voor doorverwijzing. De grenzen van de ondersteuning blijken uit het SOP ods Engelenbergschool. Voor ouders staat dit beschreven in de schoolgids die jaarlijks geactualiseerd wordt. Informatie over Passend Onderwijs in de regio Kampen e.o. voor ouders en school is te vinden op www.swvkampen.nl

Opvoedingsondersteuning en kindercoaches:

Het kan voorkomen dat de school geen handelingsverlegenheid ervaart, maar dat de ouders toch behoefte hebben aan een onderzoek of begeleiding door een deskundige. De ouders hebben dan de mogelijkheid op eigen kosten een onderzoek en/of behandeling uit te laten uitvoeren door een externe deskundige. De school stelt zich hierbij open en respectvol op richting de ouders.



Desgevraagd geeft de school de ouders advies waar het onderzoek het beste uitgevoerd kan worden. Hierbij beperkt de school zich tot academisch geschoolde gedragsdeskundigen die werken volgens wetenschappelijk getoetste richtlijnen. Uitgangspunt van beleid is dat de school, binnen de regelgeving van de wet op de privacy en de procedurele zorgvuldigheid, meewerkt aan een dergelijk onderzoek. Alvorens medewerking te verlenen aan het onderzoek, dienen ouders/ verzorgers een getekende verklaring van toestemming aan te leveren (zie 'Protocol Externen Stichting OOK')

Op school is informatie- en foldermateriaal aanwezig. De ib-er kan ervaringen van andere ouders delen en indien nodig een externe deskundige adviseren.

Meldcode:

Leerkrachten te maken krijgen met kinderen waarvan de thuissituatie niet optimaal is. Bijvoorbeeld een vermoeden van verwaarlozing, opvoedproblemen, mogelijke mishandeling, e.d. Sinds 2013 is de Wet verplichte Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling van kracht. Die wet houdt in dat alle organisaties die werken met kinderen en volwassenen een meldcode moeten hebben en medewerkers in staat moeten stellen daarmee te werken. Het doel van de meldcode is professionals te helpen eerder en beter te handelen als zij vermoeden dat een gezinslid thuis mishandeld, verwaarloosd of seksueel misbruikt wordt. Hiertoe volgt O.J.S. het Scala de richtlijnen van de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling:

- Stap 1: De signalen worden in beeld gebracht om de zorg te ontcrachten of bevestigen. De signalen en vervolgstappen worden objectief en feitelijk vastgelegd in het leerlingdossier.
- Stap 2: Er wordt overlegd met een deskundige collega of professional. Vanuit het Centrum voor Jeugd en Gezin heeft de schoolmaatschappelijk werkster een consulterende rol in dezen.
- Stap 3: De zorgen worden z.s.m. met ouders/verzorgers van de leerling gedeeld.
- Stap 4: Weeg het geweld. We maken een inschatting van de ernst van de situatie op basis van de signalen. Bij twijfel vragen we (anoniem) advies aan Veilig Thuis.
- Stap 5: Is melding of hulpverlening aan de orde? We begeleiden het gezin richting de professionele zorg, of er wordt melding gedaan bij Veilig Thuis. In het laatste geval is er sprake van een acute of structureel onveilige situatie.



	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Er zijn voldoende lokalen voor alle groepen.	Gespreks- en begeleidingsruimte is onvoldoende aanwezig. Therapieruimte is alleen na schooltijd beschikbaar. Stilteruimtes zijn beperkt aanwezig. Het is niet rolstoelvriendelijk.
Schoolomgeving	Naast de school is een mooie speeltuin die bewegen en spelen stimuleert. De wijk Zuid heeft een groene omgeving met een park in de buurt. De school ligt centraal ten opzicht van culturele- en sportactiviteiten.	Verouderd schoolplein. Niet rolstoelvriendelijk. Geen speelmateriaal voor kinderen met een lichamelijke beperking.
Leerlingpopulatie	Diversiteit binnen de leerlingenpopulatie.	Uiteenlopende (thuis-)problematiek.
Teamfactoren	Stabiele samenstelling van het team. Team staat open voor leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Gedragsspecialisten in het team. Samenwerking directie en IB m.b.t. alle zorg.	Weinig specialisten en bereidheid om zich te scholen tot specialist.
Leerkrachtfactoren	Betrokken en bevoegen leerkrachten. Ze zijn in staat om leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften tot ontwikkeling te brengen.	Zicht op de doorgaande lijn m.b.t. pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten.



Toekomstig aanbod

Welke concrete acties voeren we uit m.b.t. onze basisondersteuning?

Doel 1:		
<ul style="list-style-type: none"> - Het uitbreiden van het handelingsrepertoire van leerkrachten t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Alle leerkrachten hebben kennis van de interventies die zijn geborgd in de Kwaliteitskaarten. 		
Concrete acties	Betrokkenen	Resultaat
Teamcursus EF Verdiepend onderzoek binnen leerteam EF Kwaliteitskaart EF vormgeven.	Marjan van den Beld Bernadet Koopman	Bespreken kwaliteitskaart met het team. Tussentijds evalueren in teamvergadering. Borging: in Kwaliteitskaart en document Zorgbeleid.
Kwaliteitskaart Dyslexie (actualiseren van Handelingswijzers) vormgeven en actualiseren. Aanpassen a.d.h.v. nieuwe regelgeving rond ED. Inzet en afspraken SprintPlus.	Marjan van den Beld	Bespreken kwaliteitskaart met het team. Tussentijds evalueren in teamvergadering. Borging: in Kwaliteitskaart en document Zorgbeleid.
Kwaliteitskaart Dyscalculie vormgeven en actualiseren.	Marjan van den Beld Casper Rieck	Bespreken kwaliteitskaart met het team. Tussentijds evalueren in teamvergadering. Borging: in Kwaliteitskaart en document Zorgbeleid.
Verdiepingscursus Down Academy Kwaliteitskaart leerlingen met Downsyndroom vormgeven.	Marjan van den Beld Inge Altena Marlous Buitenhuis	Bespreken kwaliteitskaart met het team. Tussentijds evalueren in teamvergadering. Borging: in Kwaliteitskaart en document Zorgbeleid.



Doel 2:

- Het verhogen van leerkrachtvaardigheden op zorgniveau 2 en 3.

Concrete acties	Betrokkenen	Resultaat
Kijkwijzer samenstellen gericht op het ontwikkelingsdoel.	Saskia Houwing Marjan v.d. Beld Team	Kijkwijzer met gerichte observatiedoelen.
Groepsbezoeken van directie en ib-er begin, midden en einde schooljaar.	Saskia Houwing Marjan v.d. Beld Team	Alle leerkrachten passen de afgesproken interventies effectief toe. Afspraken beschrijven in verslag.
Naar aanleiding van de nabespreking worden de actiepunten met de leerkracht besproken en vastgelegd in het bekwaamheidsdossier.	Saskia Houwing Marjan v.d. Beld Team	Borgen in bekwaamheidsdossier: verslag groepsbezoeken en verslag afspraken.

Doel 3:

- Het basisaanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen wordt geactualiseerd.

Concrete acties	Betrokkenen	Resultaat
Levelwerk boxen uitzoeken.	Leerkrachten groep 1 t/m 8.	Materialen die succesvol ingezet kunnen worden blijven., de rest gaat weg.
Digitale leerlijnen HB onderzoeken.	Alies Hofstede Martijn van Elp Marjan v.d. Beld	Naast de fysieke materialen, komen er opties die meer passen in de huidige tijd.
Het nieuwe basisaanbod vaststellen	Team Marjan v.d. Beld	Leerkrachten en kennen het basisaanbod en kunnen het effectief binnen de groep inzetten.
Kwaliteitskaart MHB vormgeven.		Borging: in Kwaliteitskaart en document Zorgbeleid.



Doel 4:

- Het basisaanbod voor Nieuwkomers-NT2 leerlingen vormgeven.

Concrete acties	Betrokkenen	Resultaat
Inventarisatie van het huidige materiaal.	Leerkrachten groep 1 t/m 8.	Materialen die succesvol ingezet kunnen worden blijven, de rest gaat weg.
Onderzoek naar nieuwe materialen en methoden.	Marjan v.d. Beld Stagiaire Social Works Ada Verholt	Naast de fysieke materialen, komen er opties die meer passen in de huidige tijd.
Het nieuwe basisaanbod vaststellen	Team Marjan v.d. Beld Stagiaire Social Works	Leerkrachten en kennen het basisaanbod en kunnen het effectief binnen de groep inzetten. Borging: in Kwaliteitskaart en document Zorgbeleid.



Ondertekening door voorzitter MedezeggenschapsRaad

Jeroen Bolwerk:

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Bolwerk', is centered within a light gray rectangular box.